



ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

A-4: Συγκέντρωση όλων των δεδομένων και δημιουργία της τελικής έκθεσης

Erasmus+ KA220-YOU - Συμπράξεις συνεργασίας στον τομέα της νεολαίας

2023-1-AT01-KA220-YOU-000157207

Συντάκτης(-ες): L'ORMA, IEC

Μάρτιος, 2024

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Εισαγωγή

Ξεκινώντας ένα μετασχηματιστικό ταξίδι προς την περιβαλλοντική διαχείριση, το έργο "What a Wonderful World" (WAWW) φιλοδοξεί να γεφυρώσει το χάσμα μεταξύ των νέων και του φυσικού κόσμου, προωθώντας μια βαθιά ριζωμένη σύνδεση και κατανόηση. Αυτή η πρωτοποριακή πρωτοβουλία, που εκτείνεται σε όλη την Αυστρία, την Ελλάδα, την Ιταλία, τη Ρουμανία, τη Σερβία και την Τουρκία στοχεύει στην καλλιέργεια κρίσιμων δεξιοτήτων οικολογικού γραμματισμού μεταξύ των νέων, ευθυγραμμισμένη με τους φιλόδοξους στόχους της για σημαντική μείωση του ατομικού αποτυπώματος άνθρακα και νερού, παράλληλα με τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου. Στο επίκεντρο της αποστολής του WAWW βρίσκεται η δέσμευση να καλλιεργήσει μια οικολογικά συνειδητή νοοτροπία, επιδιώκοντας μείωση κατά 50% του αποτυπώματος άνθρακα και νερού των συμμετεχόντων σε μια περίοδο δύο ετών, αναπτύσσοντας ταυτόχρονα ολοκληρωμένες δυνατότητες ECO-LITERACY και δημιουργώντας έναν εκτεταμένο οδηγό ECO-LITERACY.

Χρησιμοποιώντας μια δυναμική και ολοκληρωμένη προσέγγιση, το έργο αξιοποιεί ένα μείγμα συνεδρίων, συμμετοχής στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και εκστρατειών πρόκλησης, καθεμία από τις οποίες έχει σχεδιαστεί για να μεγεθύνει την εμβέλειά του και να εμβαθύνει τον αντίκτυπό του. Για να αξιολογήσει με ακρίβεια το τρέχον επίπεδο ευαισθητοποίησης της ευρωπαϊκής νεολαίας για την κλιματική αλλαγή, το WAWW ξεκίνησε μια λεπτομερή δραστηριότητα έρευνας και ανάλυσης, με στόχο την καταγραφή της θεμελιώδους γνώσης και κατανόησης των συμμετεχόντων. Αυτή η προσπάθεια συμπληρώνεται από διορατικές συζητήσεις ομάδων εστίασης, οι οποίες χρησιμεύουν ως πλατφόρμα για τη διερεύνηση των αποχρώσεων του περιβαλλοντικού γραμματισμού στα ποικίλα πλαίσια των συμμετεχουσών χωρών.

Το έργο εμπλουτίζει περαιτέρω τις εκπαιδευτικές προσφορές του μέσω της διοργάνωσης τεσσάρων στοχευμένων εργαστηρίων, καθένα από τα οποία επικεντρώνεται σε κεντρικά θέματα: Κλίμα, Νερό και Δάση. Κλίμα και Αέριο; Κλίμα και Ανακύκλωση; και Κλίμα, Οικολογικός Κήπος και Ενέργεια. Προγραμματισμένα να πραγματοποιηθούν στη Ρουμανία, την Τουρκία, την Ιταλία και την Ελλάδα, αυτά τα εργαστήρια έχουν σχεδιαστεί σχολαστικά για να ενισχύσουν τις προσπάθειες μάθησης, διδασκαλίας και κατάρτισης, αντιμετωπίζοντας βασικές περιβαλλοντικές προκλήσεις και λύσεις.

Κεντρικό στοιχείο του λόγου του έργου είναι οι ενδιαφέρουσες και προκλητικές συζητήσεις ομάδων εστίασης, οι οποίες εμβαθύνουν στο ρόλο των νέων στην αιχμή του δόρατος της

περιβαλλοντικής αλλαγής. Αυτές οι συζητήσεις εξετάζουν κριτικά τις οδούς για ενεργό συμμετοχή, τα εμπόδια στη δέσμευση και τις πιθανές ευκαιρίες που βρίσκονται σε διάφορους τομείς. Ένα αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό είναι η συνεργατική προσπάθεια προσαρμογής του Οδηγού Οικολογικής Παιδείας ώστε να αντικατοπτρίζει το μοναδικό περιβαλλοντικό τοπίο κάθε χώρας, διασφαλίζοντας τη συνάφεια και την αποτελεσματικότητα. Επιπλέον, οι συζητήσεις εξετάζουν εξονυχιστικά την αποτελεσματικότητα των συνεδρίων, των κοινωνικών μέσων ενημέρωσης και των εκστρατειών πρόκλησης στην προώθηση του οικολογικού γραμματισμού σε τοπικό επίπεδο.

Με ένα σαφές και εστιασμένο όραμα για τα επιθυμητά αποτελέσματα, η ολοκληρωμένη στρατηγική του έργου WAWW υπογραμμίζει την αφοσίωσή του στην αύξηση της ευαισθητοποίησης των νέων και στην αλλαγή συμπεριφορών προς ένα πιο βιώσιμο μέλλον. Μέσα από την πολύπλευρη προσέγγισή της, η πρωτοβουλία αποτελεί απόδειξη της δύναμης της συλλογικής δράσης και εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση των επειγόντων περιβαλλοντικών και κλιματικών ζητημάτων της εποχής μας.

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	2
Πίνακας περιεχομένων	4
Μεθοδολογία συλλογής δεδομένων	5
Ανάλυση έρευνας για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή σε ευρωπαϊκό επίπεδο	6
Χαρακτηριστικά ομάδας ερωτηθέντων	6
Ευρήματα Έρευνας	8
Στάσεις απέναντι στην κλιματική αλλαγή	8
Προτιμήσεις και προκλήσεις στην περιβαλλοντική εκπαίδευση:	11
Ενίσχυση της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή σε όλες τις χώρες	15
Κατανόηση των διεθνών και εθνικών περιβαλλοντικών προσπαθειών	18
Έρευνα αντίληψης της κλιματικής αλλαγής: γνώση, σημασία και στάσεις	18
Κίνητρα πίσω από φιλικές προς το περιβάλλον συμπεριφορές	21
Αντίληψη των πρωτοβουλιών μετριασμού της κλιματικής αλλαγής	23
Ευρήματα ομάδων εστίασης	29
Αντικειμενικός	29
Συμμετέχοντες	30

Μεθοδολογία συλλογής δεδομένων

Διαδικασία επιλογής συμμετεχόντων και συλλογής δεδομένων: Προτού διερευνήσουμε τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από την πρόσφατη έρευνά μας σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τις περιβαλλοντικές στάσεις, είναι σημαντικό να κατανοήσουμε τη μεθοδολογία πίσω από τη συλλογή δεδομένων μας. Η έρευνά μας στόχευε σε μια ποικιλόμορφη ομάδα νέων, συμπεριλαμβανομένων φοιτητών και εθελοντών, για να διασφαλίσουμε ένα ευρύ φάσμα προοπτικών. Η φάση προετοιμασίας της έρευνας σχεδιάστηκε σχολαστικά, οδηγώντας στην έναρξη της διαδικασίας υποβολής αιτήσεων έρευνας.

Έρευνες: Κάθε ένας από τους οργανισμούς-εταίρους μας ήταν επιφορτισμένος με την προσέγγιση 10 νέων. Αυτά τα άτομα επιλέχθηκαν από διάφορους τομείς, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης, του χώρου εργασίας, των μη κυβερνητικών οργανώσεων και των δημόσιων ιδρυμάτων, με αποκορύφωμα συνολικά 60 συμμετέχοντες. Αυτή η προσέγγιση σχεδιάστηκε για να εγγυηθεί μια ευρεία εκπροσώπηση στα αποτελέσματα της έρευνάς μας, αντικατοπτρίζοντας μια πληθώρα εμπειριών και απόψεων στον τομέα των περιβαλλοντικών και κλιματικών ζητημάτων.

Συναντήσεις ομάδων εστίασης: Εκτός από την έρευνα, οι συναντήσεις ομάδων εστίασης διαδραμάτισαν κεντρικό ρόλο στη μεθοδολογία της έρευνάς μας. Τουλάχιστον τέσσερις νέοι, καθένας με εμπειρία ή έντονο ενδιαφέρον για περιβαλλοντικά και κλιματικά θέματα, κλήθηκαν να συμμετάσχουν σε αυτές τις συζητήσεις. Σε όλες τις συνεδρίες, συνεργαστήκαμε με συνολικά 24 συμμετέχοντες. Αυτές οι συναντήσεις δεν ήταν μόνο απαραίτητες για την εμπάθυνση της κατανόησής μας, αλλά και για τη βελτίωση του περιεχομένου της έρευνας. Οι ερωτήσεις για τις ομάδες εστίασης διατυπώθηκαν προσεκτικά και οριστικοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια μιας συνάντησης αξιολόγησης, στην οποία συμμετείχαν εμπειρογνώμονες στον τομέα.

Ανάλυση δεδομένων και σύνταξη αναφορών: Μετά την ολοκλήρωση των ερευνών και των συζητήσεων ομάδων εστίασης, ξεκινήσαμε μια εκτενή ανάλυση όλων των δεδομένων που συλλέχθηκαν. Αυτή η κρίσιμη φάση περιελάμβανε μια διεξοδική σύνθεση των ιδεών και των σχολίων που συγκεντρώθηκαν από τους συμμετέχοντες. Το αποκορύφωμα αυτής της προσπάθειας είναι το έγγραφο που διαβάζετε αυτή τη στιγμή – η τελική έκθεση. Αυτή η περιεκτική συλλογή όχι μόνο παρουσιάζει τα ευρήματά μας, αλλά χρησιμεύει επίσης ως απόδειξη των πλούσιων προοπτικών και της πολύτιμης συμβολής που συνέβαλε η ποικιλόμορφη ομάδα των ερωτηθέντων.

Ανάλυση έρευνας για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή σε ευρωπαϊκό επίπεδο

Χαρακτηριστικά ομάδας ερωτηθέντων

Η εμβέλεια του έργου μας σε όλη την Ιταλία, την Τουρκία, τη Ρουμανία, την Αυστρία, τη Σερβία και την Ελλάδα έχει προσελκύσει με επιτυχία ένα διαφορετικό δημογραφικό στοιχείο, καταγράφοντας ένα ευρύ ηλικιακό φάσμα, κατανομή φύλου και ποικιλία στο εκπαιδευτικό υπόβαθρο. Αυτή η ποικιλομορφία υπογραμμίζει τη συμμετοχικότητα και την ευρεία απήχηση της πρωτοβουλίας μας, προσελκύοντας άτομα από διαφορετικά στάδια ζωής, φύλα και εκπαιδευτικά προσόντα.

Δημογραφικό στιγμιότυπο

Κύρια σημεία ηλικίας και φύλου

- Ιταλία: 10 άτομα απάντησαν συνολικά. Ανήκαν κυρίως στην ηλικιακή ομάδα των νεαρών ενηλίκων (25-29 ετών) με ισορροπημένη κατανομή των φύλων.
- Τουρκία: Υπήρχαν 13 άτομα που κάλυπταν ένα ευρύ ηλικιακό φάσμα (19-57 ετών), με σημαντική πλειοψηφία να είναι γυναίκες (84,6%).
- Ρουμανία: Υπήρχαν συνολικά 15 άτομα που απάντησαν. Από νέους έως νέους ενήλικες (15-30 ετών), κυρίως γυναίκες.
- Αυστρία: 10 άτομα απάντησαν συνολικά. Ενήλικες πρώιμης σταδιοδρομίας (22-31 ετών), με ισχυρή γυναικεία πλειοψηφία (80%). 10 ανταποκριτές.
- Σερβία: 28 άτομα ανταποκρίθηκαν συνολικά, από τη νεολαία έως τη μέση ηλικία (16-48 ετών), με ίση εκπροσώπηση των φύλων.
- Ελλάδα: Υπήρχαν 10 νεαροί ενήλικες ηλικίας μεταξύ 18 και 30 ετών, με τις γυναίκες να αποτελούν την πλειοψηφία σε ποσοστό 60%.

Εκπαιδευτικό υπόβαθρο

- Ιταλία & Τουρκία: Εκπροσωπώντας ένα πλήρες φάσμα από αποφοίτους λυκείου έως κατόχους διδακτορικού διπλώματος.
- Ρουμανία: Κυρίως με δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με σημαντική παρουσία κατόχων πτυχίου και μεταπτυχιακού τίτλου.
- Αυστρία: Μια αξιοσημείωτη προτίμηση για πτυχία, ακολουθούμενη από μεταπτυχιακά.
- Σερβία & Ελλάδα: Ανάδειξη της εκπαιδευτικής πολυμορφίας, συμπεριλαμβανομένων των τίτλων γυμνασίου, κολεγίου, πτυχίου και μεταπτυχιακού.

Τάσεις Μελών σε Περιβαλλοντικές Οργανώσεις

Η ανάλυση των επιπέδων εμπλοκής με περιβαλλοντικές οργανώσεις μεταξύ των ερωτηθέντων από αυτές τις έξι χώρες αποκαλύπτει ένα ποικίλο τοπίο.

- Η Ιταλία ξεχωρίζει χωρίς **ερωτηθέντες** να δηλώνουν συμμετοχή σε περιβαλλοντικές οργανώσεις, υπογραμμίζοντας μια αποσύνδεση από τις οργανωμένες περιβαλλοντικές προσπάθειες.
- Η Τουρκία δείχνει αναδυόμενο ενδιαφέρον με **το 7,7% των ερωτηθέντων** να είναι μέλη, παρά το χαμηλό συνολικό ποσοστό συμμετοχής.
- Η Ρουμανία και η Ελλάδα εμφανίζουν υγιέστερα επίπεδα συμμετοχής, με σχεδόν τους μισούς Ρουμάνους ερωτηθέντες (**46,7%**) και ένα σημαντικό ποσοστό στην Ελλάδα (**40%**) να συμμετέχει σε περιβαλλοντικές οργανώσεις.
- Η Αυστρία επιδεικνύει μια ισχυρή κουλτούρα περιβαλλοντικής υπεράσπισης, με **τους μισούς από τους ερωτηθέντες** να αναφέρουν συμμετοχή σε τέτοιες ομάδες.
- Η Σερβία δηλώνει τη μικρότερη συμμετοχή, με μόνο **το 14,3%** των ερωτηθέντων να είναι μέλη, γεγονός που υποδηλώνει σημαντικό περιθώριο ανάπτυξης της περιβαλλοντικής δέσμευσης.

Ευρήματα Έρευνας

Το τμήμα ανάλυσης έρευνας αυτής της έκθεσης ακολουθεί τη σειρά των ερωτηματολογίων της έρευνας. Αρχίζει με μια περιγραφή του σκοπού του ερωτηματολογίου και της ανάλυσης που διενεργήθηκε. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται τα συγκεκριμένα ερωτήματα που τίθενται στην έρευνα. Στη συνέχεια, η ενότητα εξετάζει τις απαντήσεις από συμμετέχοντες που εκπροσωπούν έξι διαφορετικές χώρες, επισημαίνοντας τις διαφορές στα επίπεδα κατανόησης, δράσης και αντίληψης μεταξύ των ερωτηθέντων της έρευνας από κάθε χώρα. Το καταληκτικό μέρος υπογραμμίζει τη σημασία του σε σχέση με τις εκπαιδευτικές μας ενότητες και το βιβλίο Eco-Literacy. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι ενώ αυτά τα αποτελέσματα προσφέρουν πολύτιμες πληροφορίες, **μπορεί να μην αντιπροσωπεύουν εξ ολοκλήρου τις προοπτικές ολόκληρων χωρών**, αλλά μάλλον παρέχουν μια ματιά στις απόψεις των ερωτηθέντων στις αντίστοιχες χώρες τους.

Στάσεις απέναντι στην κλιματική αλλαγή

Για να διερευνηθούν οι αντιλήψεις και οι στάσεις απέναντι στην υπερθέρμανση του πλανήτη και την κλιματική αλλαγή, η έρευνα αποτελείται από μια σειρά δηλώσεων που έχουν σχεδιαστεί για να μετρήσουν **τις πεποιθήσεις, τις ανησυχίες και τις προθέσεις των ερωτηθέντων** σχετικά με τους κρίσιμους περιβαλλοντικούς διαχωριστές. Με την άντληση απαντήσεων σε αυτές τις δηλώσεις, ο στόχος είναι να αποκτηθούν γνώσεις σχετικά με διάφορες διαστάσεις των στάσεων και των απόψεων των ατόμων σχετικά με την κλιματική αλλαγή, συμπεριλαμβανομένης της ευαισθητοποίησης και της αντίληψης, της προσωπικής ανησυχίας, της αντίληψης των μέσων ενημέρωσης, της προσωπικής δράσης, της αίσθησης του επείγοντος και της κατανόησης των κλιματικών επιπτώσεων.

Ερωτών: Παρακαλείσθε να δηλώσετε το επίπεδο συμφωνίας σας για τις ακόλουθες δηλώσεις σχετικά με την υπερθέρμανση του πλανήτη / κλιματική αλλαγή.

- Αποτελεί σημαντικό κίνδυνο για τους παγκόσμιους πληθυσμούς.
- Αντιπροσωπεύει σοβαρό κίνδυνο για εσάς και τους αγαπημένους σας.
- Οι ανθρώπινες ενέργειες είναι υπεύθυνες για την εμφάνισή της.
- Τα μέσα μαζικής ενημέρωσης συχνά υποβαθμίζουν τη σοβαρότητα και τις επιπτώσεις της.
- Επί του παρόντος εκτυλίσσονται κλιματικές διακυμάνσεις.

- Είμαι έτοιμος να ελαχιστοποιήσω την κατανάλωση ενέργειας για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής.
- Υπήρξε μια αξιοσημείωτη μετατόπιση στις παγκόσμιες θερμοκρασίες σε σύγκριση με την προηγούμενη δεκαετία.
- Είναι επιτακτική ανάγκη να αντιμετωπιστεί άμεσα αυτή η περιβαλλοντική κρίση.
- Οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής εκτείνονται πέρα από την απλή αύξηση της θερμοκρασίας.

Πορίσματα ανά χώρα:

Αυστρία: Σημαντική ανησυχία και συμφωνία σχετικά με τη σοβαρότητα και τον επείγοντα χαρακτήρα της αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής. Αξιοσημείωτες διαφορές στις προοπτικές, ιδίως όσον αφορά την απεικόνιση των μέσων ενημέρωσης και την κατανόηση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής.

Ελλάδα: Σημαντική ανησυχία και συναίνεση για τη σοβαρότητα της κλιματικής αλλαγής. Οι περισσότεροι ερωτηθέντες συμφωνούν απόλυτα σχετικά με τον επιτακτικό χαρακτήρα της αντιμετώπισης του ζητήματος, αλλά διαφέρουν στις απόψεις σχετικά με την απεικόνιση των μέσων ενημέρωσης και την κατανόηση των επιπτώσεων από τα άτομα.

Ιταλία: Μικτές απαντήσεις σε όλες τις δηλώσεις, υποδεικνύοντας διαφορετικές απόψεις εντός του πληθυσμού. Ισχυρή συμφωνία σχετικά με την επείγουσα ανάγκη αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής. Ποικίλες απόψεις σχετικά με την απεικόνιση της σοβαρότητας της κλιματικής αλλαγής από τα μέσα ενημέρωσης.

Ρουμανία: Ισχυρή συμφωνία σχετικά με τον κίνδυνο που ενέχει η κλιματική αλλαγή. Η πλειοψηφία συμφωνεί σχετικά με την ανθρώπινη ευθύνη για την κλιματική αλλαγή. Ποικίλες απόψεις σχετικά με την απεικόνιση της σοβαρότητας της κλιματικής αλλαγής από τα μέσα ενημέρωσης. Μικτές απαντήσεις σχετικά με την προθυμία ελαχιστοποίησης της κατανάλωσης ενέργειας.

Σερβία: Ισχυρή συμφωνία για την ανθρώπινη ευθύνη για την κλιματική αλλαγή. Αναγνώριση του επείγοντος χαρακτήρα για την αντιμετώπιση του ζητήματος. Ανάμεικτες απόψεις σχετικά με την απεικόνιση της σοβαρότητας της κλιματικής αλλαγής από τα μέσα ενημέρωσης. Η πλειοψηφία είναι διατεθειμένη να μειώσει την κατανάλωση ενέργειας. Αναγνώριση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής πέρα από τις αυξανόμενες θερμοκρασίες.

Τουρκία: Μικτές απαντήσεις με τάση για ισχυρή συμφωνία σχετικά με τον επείγοντα χαρακτήρα της αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής. Ποικίλες απόψεις σχετικά με την απεικόνιση της σοβαρότητας της κλιματικής αλλαγής από τα μέσα ενημέρωσης. Πλειοψηφία έτοιμη να ελαχιστοποιήσει την κατανάλωση ενέργειας.

Ανάλυση σε βασικά σημεία:

- **Μεταβλητότητα στις στάσεις:** Μία από τις κεντρικές παρατηρήσεις είναι η σημαντική μεταβλητότητα στις στάσεις απέναντι στην κλιματική αλλαγή σε κάθε χώρα. Ενώ υπάρχει μια γενική αναγνώριση της σημασίας της αντιμετώπισης των περιβαλλοντικών προκλήσεων, υπάρχουν **διαφορετικές πεποιθήσεις και στάσεις σχετικά με την έκταση της ανθρώπινης επιρροής**, την ανάγκη για υποχρεωτικά μέτρα όπως η εξοικονόμηση ενέργειας και την προέλευση της κλιματικής αλλαγής (φυσική έναντι ανθρωπογενούς).
- **Πολιτιστικό και κοινωνικό πλαίσιο:** Η ανάλυση τονίζει τη σημασία της συνεκτίμησης των μοναδικών πολιτιστικών και κοινωνικών πλαισίων κάθε χώρας κατά τη διαμόρφωση στρατηγικών για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής. Οι διάφορες χώρες παρουσιάζουν **διαφορετικά επίπεδα συμμετοχής** σε φιλικές προς το περιβάλλον πρωτοβουλίες, αντανακλώντας τις διαφορές στις πολιτιστικές στάσεις απέναντι στη βιωσιμότητα.
- **Αντιλήψεις για την υπερθέρμανση του πλανήτη:** Ορισμένες χώρες παρουσιάζουν ένα ευρύ φάσμα απόψεων, ενώ άλλες επιδεικνύουν πιο ενοποιημένες θέσεις. Αυτό υποδηλώνει ότι η κατανόηση των κλιματικών ζητημάτων από το κοινό επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης, της απεικόνισης των μέσων ενημέρωσης και των πολιτιστικών κανόνων.
- **Επιρροή των μέσων ενημέρωσης:** Ο ρόλος των μέσων ενημέρωσης στη διαμόρφωση των αντιλήψεων του κοινού για την κλιματική αλλαγή σημειώνεται ως σημαντικός παράγοντας. Οι χώρες παρουσιάζουν διαφορετικές απόψεις σχετικά με την επιρροή των μέσων ενημέρωσης, με ορισμένες να είναι πιο ενεργητικές στην υιοθέτηση μέτρων για τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας, ενδεχομένως επηρεασμένες από αφηγήσεις των μέσων ενημέρωσης που δίνουν έμφαση στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τη βιωσιμότητα.
- **Κυβερνητικός ρόλος:** Οι αποκλίνουσες απόψεις σχετικά με το ρόλο της κυβέρνησης στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής είναι εμφανείς, ιδιαίτερα όσον αφορά την αποτελεσματικότητα των κυβερνητικών κινήτρων και κανονισμών. Αυτό αντικατοπτρίζει ευρύτερες συζητήσεις εντός κάθε κοινωνίας σχετικά με την

κατάλληλη ισορροπία μεταξύ ατομικής ευθύνης και κυβερνητικής παρέμβασης στην περιβαλλοντική πολιτική.

- Πολυπλοκότητα και απόχρωση: Συνολικά, η ανάλυση υπογραμμίζει την πολυπλοκότητα και την απόχρωση της στάσης του κοινού απέναντι στην κλιματική αλλαγή. Αναγνωρίζει ότι δεν υπάρχει ενιαία προσέγγιση για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προκλήσεων και τονίζει τη σημασία προσαρμοσμένων στρατηγικών που λαμβάνουν υπόψη τις ειδικές συνθήκες και συμπεριφορές κάθε χώρας.

Προτιμήσεις και προκλήσεις στην περιβαλλοντική εκπαίδευση:

Για να συγκεντρωθούν πληροφορίες σχετικά με τις προτιμήσεις των ατόμων για την απόκτηση γνώσεων σχετικά με περιβαλλοντικά θέματα και να εντοπιστούν τα εμπόδια ή οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν για να μάθουν περισσότερα σχετικά με αυτά τα θέματα, διεξήχθησαν δύο ερωτήσεις. Επιπλέον, το ερωτηματολόγιο επιδιώκει να διερευνήσει τρόπους με τους οποίους εκπαιδευτικά ιδρύματα ή κοινοτικοί οργανισμοί μπορούν να υποστηρίξουν καλύτερα τις μαθησιακές ανάγκες των ερωτηθέντων που σχετίζονται με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή. Με την κατανόηση των προτιμήσεων, των προκλήσεων και των προτάσεων βελτίωσης των ερωτηθέντων, ο στόχος είναι να ενημερωθεί η ανάπτυξη πιο αποτελεσματικών και προσαρμοσμένων προγραμμάτων και πόρων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Ερώτηση 1: Πώς θα θέλατε να αποκτήσετε γνώσεις σχετικά με περιβαλλοντικά θέματα; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν). (Πολλαπλής επιλογής)

- Διαδραστικά εργαστήρια ή πρακτικές δραστηριότητες
- Διαδικτυακά μαθήματα ή διαδικτυακά σεμινάρια
- Ντοκιμαντέρ και εκπαιδευτικά βίντεο
- Προσκεκλημένοι Ομιλητές ή Διαλέξεις Ειδικών
- Εκπαιδευτικές εκδρομές σε φυσικά καταφύγια ή προστατευόμενες περιοχές
- Ομαδικές συζητήσεις ή συζητήσεις
- Ανάγνωση βιβλίων ή άρθρων
- Εφαρμογές για κινητά ή ψηφιακές πλατφόρμες
- Άλλο: _____

Ερώτηση 2: Ποια εμπόδια ή προκλήσεις σας εμποδίζουν να μάθετε περισσότερα για περιβαλλοντικά θέματα; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν). (Πολλαπλής επιλογής)

- Έλλειψη πρόσβασης σε αξιόπιστες πληροφορίες/πηγές
- Χρονικοί περιορισμοί ή πολυάσχολο πρόγραμμα
- Περιορισμένες ευκαιρίες στο σχολείο ή το κολέγιο
- Πολυπλοκότητα ή συγκεχυμένες πληροφορίες
- Έλλειψη κινήτρων ή οικονομικών περιορισμών ενδιαφέροντος (π.χ. κόστος μαθημάτων, πόροι)
- Άλλο:_____

Πορίσματα ανά χώρα:

Τόσο η Ιταλία όσο και η Τουρκία επιδεικνύουν μια ισχυρή τάση προς μια ποικιλία εκπαιδευτικών προσεγγίσεων, συμπεριλαμβανομένων διαδραστικών εργαστηρίων, διαδικτυακών μαθημάτων, ντοκιμαντέρ, διαλέξεων επισκεπτών, εκδρομών, ομαδικών συζητήσεων και βιβλιογραφικών ανασκοπήσεων. Ωστόσο, οι συμμετέχοντες αντιμετωπίζουν κοινές προκλήσεις, όπως χρονικούς περιορισμούς, δυσκολία στην εξεύρεση αξιόπιστων πηγών, οικονομικά εμπόδια και την πολυπλοκότητα ή την ασάφεια των περιβαλλοντικών πληροφοριών. Υπάρχει αξιοσημείωτη ζήτηση για σαφή, επιστημονικά τεκμηριωμένη επικοινωνία που καταπολεμά την παραπληροφόρηση και ενσωματώνει ελκυστικές μεθόδους διδασκαλίας για τη βελτίωση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Οι αυστριακοί μαθητές προτιμούν ψηφιακές μορφές όπως διαδικτυακά μαθήματα και διαδικτυακά σεμινάρια, που συμπληρώνονται από ντοκιμαντέρ, εκδρομές και εφαρμογές για κινητά, δείχνοντας προτίμηση για διαφορετικά κανάλια μάθησης. Οι προκλήσεις εδώ περιλαμβάνουν τη διαχείριση του χρόνου, την πλοήγηση σε πολύπλοκες πληροφορίες, τη διατήρηση των κινήτρων και την υπέρβαση των οικονομικών εμποδίων. Συνιστάται προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό περιεχόμενο, ευκαιρίες βιωματικής μάθησης, προγράμματα καθοδήγησης και πόροι για να καταστεί η μάθηση ευχάριστη και ευέλικτη για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων.

Στη Ρουμανία, ευνοούνται διαδραστικά εργαστήρια, ντοκιμαντέρ και ομαδικές συζητήσεις, αν και υπάρχει λιγότερος ενθουσιασμός για διαδικτυακά μαθήματα και υλικό ανάγνωσης. Τα κύρια εμπόδια είναι οι χρονικοί περιορισμοί και η έλλειψη κινήτρων των μαθητών. Προτείνονται βελτιώσεις στο πρόγραμμα σπουδών με παραδείγματα πραγματικής ζωής, εξωσχολικές δραστηριότητες και ευρύτερες εκστρατείες ευαισθητοποίησης για την ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της δέσμευσης.

Οι Ρουμάνοι ζητούν ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων για την ενίσχυση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, από την απεικόνιση των δυσμενών επιπτώσεων της ρύπανσης έως την προώθηση μιας βαθύτερης κατανόησης των περιβαλλοντικών προκλήσεων. Υποστηρίζουν περισσότερες εξωσχολικές δραστηριότητες, εργαστήρια, εκστρατείες και προσβάσιμες, επαληθευμένες από ειδικούς πληροφορίες. Οι πρωτοβουλίες που αποσκοπούν στην προώθηση καθαρότερων και πιο πράσινων κοινοτήτων θεωρούνται επίσης ζωτικής σημασίας.

Οι συμμετέχοντες στη Σερβία και την Ελλάδα προτιμούν ένα μείγμα *διαδραστικών συνεδριών, ντοκιμαντέρ, εξερευνήσεων πεδίου και ομαδικών συζητήσεων, δείχνοντας μια συλλογική εκτίμηση για πρακτικές και συνεργατικές μεθόδους μάθησης.* Αντιμετωπίζουν προβλήματα με την πρόσβαση σε αξιόπιστες πληροφορίες, τη διαχείριση σύνθετων περιβαλλοντικών δεδομένων, την αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου και την έλλειψη εκπαιδευτικών ευκαιριών σε ακαδημαϊκά περιβάλλοντα. Υποστηρίζονται εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που εστιάζουν σε εφαρμόσιμους μαθησιακούς στόχους και στην έκφραση μαθησιακών προτιμήσεων.

Οι Σέρβοι ερωτηθέντες εκφράζουν έντονο ενδιαφέρον για πρακτικά περιβαλλοντικά έργα, καθοδήγηση εμπειρογνομόνων και συνεργασία μεταξύ ομοτίμων. Τονίζουν τη σημασία της θεμελιώδους επιστημονικής γνώσης, της συμμετοχής εμπειρογνομόνων σε πραγματικό χρόνο και των συζητήσεων σε ολόκληρη την κοινότητα για την προώθηση ενός ουσιαστικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Τα σχόλια των συμμετεχόντων από την Ελλάδα επισημαίνουν την ανάγκη για πιο δυναμικές και διαδραστικές μαθησιακές εμπειρίες. Οι προτάσεις περιλαμβάνουν την αύξηση του αριθμού και της ποικιλίας των εργαστηρίων, τόσο εντός των σχολείων όσο και στην ευρύτερη κοινότητα, και την ενίσχυση της προβολής αυτών των πρωτοβουλιών. Συνιστάται η αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για εκπαιδευτικό περιεχόμενο, η οργάνωση εκδρομών, η παραγωγή εκπαιδευτικών βίντεο και η διευκόλυνση συζητήσεων με ειδικούς για την προώθηση αποτελεσματικών περιβαλλοντικών στρατηγικών.

Συνοψίζοντας,

Προτιμώμενες μέθοδοι απόκτησης περιβαλλοντικών γνώσεων:

- Διαδραστικά εργαστήρια ή πρακτικές δραστηριότητες: Διαδομένα σε όλες τις χώρες, με ιδιαίτερη έμφαση στην Ελλάδα, τη Ρουμανία, τη Σερβία και την Τουρκία.

- Ντοκιμαντέρ και εκπαιδευτικά βίντεο: Δημοφιλή σε όλες τις χώρες, ειδικά στην Ελλάδα, τη Ρουμανία, τη Σερβία και την Ιταλία.
- Ομαδικές συζητήσεις ή συζητήσεις: Συνήθως προτιμώμενη μέθοδος, ιδιαίτερα στην Ελλάδα, τη Ρουμανία, τη Σερβία και την Ιταλία.
- Διαδικτυακά μαθήματα ή διαδικτυακά σεμινάρια: Αν και λιγότερο προτιμώμενα στην Ελλάδα και τη Ρουμανία, εξακολουθούν να είναι σημαντικά στην Τουρκία, την Ιταλία και την Αυστρία.
- Ανάγνωση βιβλίων ή άρθρων: Λιγότερο προτιμώμενο, αλλά εξακολουθεί να είναι σχετικό στην Ελλάδα και την Ιταλία.
- Προσκεκλημένοι ομιλητές ή διαλέξεις εμπειρογνομόνων: Ποικίλες προτιμήσεις, αλλά αξιοσημείωτες στην Ελλάδα, τη Σερβία και την Ιταλία.
- Εκπαιδευτικές εκδρομές σε φυσικά καταφύγια ή προστατευόμενες περιοχές: Ιδιαίτερα ευνοημένες στην Ελλάδα και την Ιταλία.

Εμπόδια στην εκμάθηση περιβαλλοντικών θεμάτων:

- Χρονικοί περιορισμοί ή πολυάσχολο πρόγραμμα: Κύριο εμπόδιο σε όλες τις χώρες. Έλλειψη κινήτρων ή ενδιαφέροντος: Σημαντικό εμπόδιο στην Ελλάδα, τη Ρουμανία, τη Σερβία, την Ιταλία και την Αυστρία.
- Έλλειψη πρόσβασης σε αξιόπιστες πληροφορίες/πόρους: Το μεγαλύτερο εμπόδιο στη Σερβία, αλλά αξιοσημείωτο και σε άλλες χώρες.
- Οικονομικοί περιορισμοί: Αξιοσημείωτο εμπόδιο σε όλες τις χώρες.
- Πολυπλοκότητα ή συγκεχυμένες πληροφορίες: Αναφέρονται σε πολλές χώρες.
- Περιορισμένες ευκαιρίες στο σχολείο ή το κολέγιο: Τέθηκε ως εμπόδιο στην Ελλάδα, τη Ρουμανία, τη Σερβία και την Ιταλία.

Περιφερειακές διαφορές:

- Η έμφαση στις εκπαιδευτικές εκδρομές στην Ελλάδα και την Ιταλία έρχεται σε αντίθεση με την προτίμηση για διαδραστικές συνεδρίες στη Σερβία και την Αυστρία.
- Οι διαφορές μπορεί να αντικατοπτρίζουν διαφορετικές πολιτιστικές στάσεις απέναντι στην εκπαίδευση και το περιβάλλον, καθώς και την πρόσβαση σε πόρους και ευκαιρίες.

Επιπτώσεις:

- Ενδέχεται να απαιτούνται προσαρμοσμένες στρατηγικές για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι σε διάφορες χώρες, όπως η αύξηση της πρόσβασης σε αξιόπιστες πληροφορίες ή η αντιμετώπιση οικονομικών περιορισμών.
- Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, υπευθύνων χάραξης πολιτικής και περιβαλλοντικών οργανώσεων μπορεί να είναι το κλειδί για την ανάπτυξη αποτελεσματικών λύσεων και την προώθηση της περιβαλλοντικής παιδείας σε παγκόσμια κλίμακα.

Συμπέρασμα:

Αυτή η ανάλυση υπογραμμίζει τις κοινές προτιμήσεις, εμπόδια και συστάσεις για περιβαλλοντική εκπαίδευση σε όλη την Ιταλία, την Τουρκία, την Αυστρία, τη Ρουμανία, τη Σερβία και την Ελλάδα. Υπογραμμίζει την παγκόσμια έκκληση για συμμετοχή και ποικίλες μεθόδους μάθησης, παράλληλα με τις κοινές προκλήσεις που εμποδίζουν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και δράση. Με την προσαρμογή στρατηγικών για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προκλήσεων και την αξιοποίηση των προτιμώμενων μεθόδων μάθησης, οι προσπάθειες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μπορούν να είναι πιο αποτελεσματικές και ελκυστικές σε αυτά τα έθνη.

Ενίσχυση της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή σε όλες τις χώρες

Ο στόχος είναι να συγκεντρωθούν πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο τα εκπαιδευτικά ιδρύματα ή οι κοινοτικοί οργανισμοί μπορούν να ενισχύσουν την υποστήριξή τους για τις μαθησιακές ανάγκες των ατόμων σχετικά με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή. Με τη δημιουργία ενός ανοιχτού ερωτηματολογίου, ο στόχος είναι να εκμαιευθούν λεπτομερείς απαντήσεις από τους συμμετέχοντες, επιτρέποντάς τους να διατυπώσουν τις συγκεκριμένες ανάγκες, προτιμήσεις και προτάσεις βελτίωσης. Αυτές οι πληροφορίες μπορούν στη συνέχεια να χρησιμοποιηθούν για την ενημέρωση της ανάπτυξης πιο αποτελεσματικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, πόρων και πρωτοβουλιών προσαρμοσμένων στις ποικίλες μαθησιακές ανάγκες των ατόμων που ενδιαφέρονται για θέματα που σχετίζονται με το περιβάλλον και το κλίμα.

Ερώτηση: Πώς μπορούν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα ή οι κοινοτικοί οργανισμοί να υποστηρίξουν καλύτερα τις μαθησιακές σας ανάγκες που σχετίζονται με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή; (Ερωτηματολόγιο ανοικτού τύπου)

Πορίσματα ανά χώρα:

Οι συμμετέχοντες από την Αυστρία προτείνουν διάφορες πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της υποστήριξης της περιβαλλοντικής μάθησης. Αυτές περιλαμβάνουν την προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών για να δώσουν έμφαση στις λύσεις που βασίζονται στη φύση και την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή, την υιοθέτηση διεπιστημονικών προσεγγίσεων και την παροχή ευκαιριών βιωματικής μάθησης. Η αξία της καθοδήγησης, της δικτύωσης και των ποικίλων πόρων, όπως ενημερωτικά δελτία, ντοκιμαντέρ, διαδικτυακά μαθήματα και διαλέξεις επισκεπτών τονίζεται επίσης για να προσφέρει μια ολοκληρωμένη εκπαιδευτική εμπειρία.

Οι συμμετέχοντες από την Ιταλία προτείνουν μια πολύπλευρη προσέγγιση για την ενίσχυση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Οι βασικές στρατηγικές περιλαμβάνουν την ενίσχυση της σαφήνειας και της προσβασιμότητας της επιστημονικής επικοινωνίας για τη διάλυση της παραπληροφόρησης και τη διασφάλιση της διαφάνειας και της απλότητας των πληροφοριών. Υποστηρίζουν διαδραστικές μεθόδους μάθησης, όπως παιχνίδια με θέμα το περιβάλλον και συνεδρίες μικρομάθησης μέσω σύντομων, ελκυστικών βίντεο σε πλατφόρμες όπως το Instagram ή το TikTok, για την τόνωση του ενδιαφέροντος και της δέσμευσης μεταξύ των μαθητών.

Η ανατροφοδότηση από την Τουρκία τονίζει τη σημασία της ενσωμάτωσης της κλιματικής παιδείας βαθιά στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Οι προτάσεις περιλαμβάνουν να καταστεί η κλιματική παιδεία υποχρεωτικό μέρος του προγράμματος σπουδών, να προωθηθεί η ενεργός συμμετοχή μέσω συναντήσεων και να υφανθούν περιβαλλοντικά θέματα απρόσκοπτα στην καθημερινή μάθηση. Οι ερωτηθέντες προτείνουν επίσης πρακτικά, πρακτικά εργαστήρια, εκστρατείες ευαισθητοποίησης και την ενσωμάτωση περιβαλλοντικών έργων στις καθημερινές ρουτίνες, παράλληλα με την αναζήτηση γνώσεων από εμπειρογνώμονες και αρχές για τον εμπλουτισμό της εκπαίδευσης.

Στις απαντήσεις από την Ελλάδα, παρέχονται διάφορες προτάσεις για την ενίσχυση της εκπαίδευσης σε περιβαλλοντικά θέματα και την κλιματική αλλαγή. Οι ερωτηθέντες τονίζουν τη σημασία της διοργάνωσης περισσότερων διαδραστικών εργαστηρίων τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου, παράλληλα με την καλύτερη προώθηση αυτών των δραστηριοτήτων. Προτείνουν επίσης τη διοργάνωση εργαστηρίων που σχετίζονται με περιβαλλοντικά θέματα ή

ταξίδια στη φύση με συζητήσεις σχετικά με τους περιβαλλοντικούς κινδύνους. Επιπλέον, δίνεται έμφαση στην προώθηση δραστηριοτήτων, στην αύξηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στην παροχή κινήτρων για την ενθάρρυνση της τήρησης περιβαλλοντικών στρατηγικών. Οι προτάσεις περιλαμβάνουν τη χρήση διαφόρων πλατφορμών, όπως εργαστήρια, κοινωνικά μέσα και κοινοτικές δραστηριότητες για τη συμμετοχή των ανθρώπων σε περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες. Επιπλέον, οι ερωτηθέντες υπογραμμίζουν τη σημασία της διεξαγωγής περισσότερων εκδρομών στη φύση και της προώθησης εκπαιδευτικών βίντεο για αποτελεσματική μάθηση. Τέλος, υποστηρίζουν περισσότερες συζητήσεις με εμπειρογνώμονες και αυξημένα κίνητρα μέσω διαδραστικών εργαστηρίων.

Οι απαντήσεις από τη Σερβία τονίζουν την ανάγκη για πρακτικά έργα, καθοδήγηση εμπειρογνώμωνων και κοινοτική συνεργασία για την ενίσχυση της εκπαίδευσης σε περιβαλλοντικά θέματα. Οι ερωτηθέντες υποστηρίζουν πρακτικές ευκαιρίες μάθησης πέρα από το δημοτικό σχολείο, συμπεριλαμβανομένων εργαστηρίων και συζητήσεων με ειδικούς. Τονίζουν επίσης τη σημασία της συνεργασίας με εμπειρογνώμονες σε πραγματικό χρόνο και της προώθησης περιβαλλοντικών θεμάτων στις καθημερινές συνήθειες.

Συμπέρασμα: Σε αυτές τις διαφορετικές περιοχές, υπάρχει μια σαφής έκκληση προς τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις κοινοτικές οργανώσεις να υιοθετήσουν καινοτόμες, ελκυστικές και ολοκληρωμένες μεθόδους για την κάλυψη των ποικίλων μαθησιακών αναγκών του περιβάλλοντος και της κλιματικής αλλαγής. Η προσαρμογή των προσεγγίσεων ώστε να ταιριάζουν στα πολιτιστικά πλαίσια και τις ατομικές προτιμήσεις είναι απαραίτητη για την προώθηση μιας καλά ενημερωμένης και προορατικής παγκόσμιας κοινότητας.

Κατανόηση των διεθνών και εθνικών περιβαλλοντικών προσπαθειών

Στόχος αυτών των ερωτήσεων είναι να αξιολογήσουν την ευαισθητοποίηση και τις γνώσεις των ερωτηθέντων σχετικά με τις διεθνείς στρατηγικές και προσπάθειες που αναλαμβάνονται από διάφορους οργανισμούς για τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής ή της υπερθέρμανσης του πλανήτη, καθώς και τις γνώσεις τους σχετικά με τους περιβαλλοντικούς κανονισμούς ή τις πολιτικές στις χώρες τους. Αυτές οι ερωτήσεις στοχεύουν στην εκτίμηση του επιπέδου κατανόησης και εξοικείωσης με παγκόσμιες και εθνικές πρωτοβουλίες που αποσκοπούν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, η οποία είναι ζωτικής σημασίας για τεκμηριωμένες προσπάθειες λήψης αποφάσεων και υπεράσπισης.

Ερώτηση 1: Γνωρίζετε τις διεθνείς στρατηγικές ή προσπάθειες που έχουν αναληφθεί από διάφορους οργανισμούς για τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής ή της υπερθέρμανσης του πλανήτη; (Ναι/Όχι)

Ερώτηση 2: Έχετε γνώση των περιβαλλοντικών κανονισμών ή πολιτικών στο έθνος σας; (Ναι/Όχι)

Συμπέρασμα: Στον τομέα των διεθνών περιβαλλοντικών πρωτοβουλιών, η Ιταλία, η Τουρκία, η Σερβία και η Ελλάδα ξεχωρίζουν με ένα σημαντικό μέρος των ερωτηθέντων να είναι καλά ενημερωμένοι για τις παγκόσμιες προσπάθειες. Αντιστρόφως, η Αυστρία και η Ρουμανία παρουσιάζουν ένα φάσμα ευαισθητοποίησης, το οποίο αντικατοπτρίζει ποικίλα επίπεδα εμπλοκής με διεθνείς στρατηγικές. Όσον αφορά την εξοικείωση με τους εθνικούς περιβαλλοντικούς κανονισμούς, η Αυστρία και η Ελλάδα εμφανίζονται ως πιο γνώστες, ενώ η Ιταλία, η Τουρκία, η Ρουμανία και η Σερβία επιδεικνύουν μια σειρά κατανόησης, επισημαίνοντας την ανάγκη για ενισχυμένη επικοινωνία και εκπαίδευση σε αυτά τα θέματα.

Έρευνα αντίληψης της κλιματικής αλλαγής: γνώση, σημασία και στάσεις

Να αξιολογήσει την κατανόηση των ερωτηθέντων για διάφορα περιβαλλοντικά φαινόμενα, την αντιληπτή σημασία τους σε διεθνή κλίμακα και τη στάση τους απέναντι στις δηλώσεις που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή.

Ερώτηση 1: Πώς θα περιγράφατε τις γνώσεις σας σχετικά με τα ακόλουθα και τα αποτελέσματά τους; (Ερώτηση βάσει κλίμακας)

- Αέρια θερμοκηπίου
- Αερολύματα
- Ρεύματα στη θάλασσα/ωκεανός
- Τήξη πάγου ή ηφαιστειακές εκρήξεις
- Αποδάσωση
- Συνολικά, η κλιματική αλλαγή

Ερώτηση 2: Κατά την άποψή σας, πόσο σημαντικά θεωρείτε τα ακόλουθα θέματα σε διεθνές επίπεδο; (Ερώτηση κλίμακας)

- Ατμοσφαιρική ρύπανση
- Ρύπανση ποταμών και θαλασσών
- Πλημμύρες
- Φορείο
- Κακή διαχείριση αποβλήτων (π.χ. υπερβολική χρήση χώρων υγειονομικής ταφής)
- Κυκλοφορία/ κυκλοφοριακή συμφόρηση
- Άνοδος ή πτώση θερμοκρασίας
- Η τρύπα στη στιβάδα του όζοντος
- Εξάντληση των πόρων της γης

Ερώτηση 3: Παρακαλείσθε να δηλώσετε το επίπεδο συμφωνίας ή διαφωνίας σας για τις ακόλουθες δηλώσεις σχετικά με την κλιματική αλλαγή; (Ερώτηση κλίμακας)

- Ο καθένας από εμάς μπορεί να μειώσει τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής
- Θα πρέπει να είναι υποχρεωτική η μείωση της χρήσης ενέργειας εάν μειώνει την κλιματική αλλαγή
- Η κλιματική αλλαγή είναι βέβαιο ότι θα συμβεί λόγω της σημερινής σύγχρονης κοινωνίας.
- Η κλιματική αλλαγή είναι ένα φυσικό φαινόμενο, δεν μπορούμε να κάνουμε τίποτα για 'αυτό
- Η κυβέρνηση πρέπει να αυξήσει τα κίνητρα για τους ανθρώπους που προσπαθούν να μειώσουν την κλιματική αλλαγή
- Θα προωθήσω ένα πιο πράσινο περιβάλλον και θα συμμετάσχω σε πρωτοβουλίες για τη μείωση της κλιματικής αλλαγής

- Η κλιματική αλλαγή οφείλεται μόνο στη ρύπανση από τις βιομηχανίες
- Οι πρόσφατες παγκόσμιες καταστροφές οφείλονται στην κλιματική αλλαγή
- Το θέμα της κλιματικής αλλαγής είναι υπερβολικό από τα μέσα ενημέρωσης, στην πραγματικότητα δεν είναι τόσο μεγάλη υπόθεση

Πορίσματα ανά χώρα

Στην Ελλάδα, οι ερωτηθέντες επέδειξαν γενικά μέτρια έως πολύ ευρεία κατανόηση των θεμάτων που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή, συμπεριλαμβανομένων των αερίων του θερμοκηπίου, των ωκεάνιων ρευμάτων και της αποψίλωσης των δασών. Οι στάσεις απέναντι στον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής αποκάλυψαν ένα ευρύ φάσμα προοπτικών, με την πλειοψηφία να αναγνωρίζει τη σημασία της ατομικής δράσης, εκφράζοντας παράλληλα σκεπτικισμό απέναντι στα υποχρεωτικά μέτρα μείωσης της ενέργειας. Υπήρξαν επίσης διαφορές απόψεων σχετικά με την έκταση της συμβολής της ανθρώπινης δραστηριότητας στην κλιματική αλλαγή, με ορισμένους να αμφισβητούν τη μοναδική φυσική εμφάνισή της. Παρ' όλα αυτά, υπήρξε ευρεία προθυμία συμμετοχής σε πιο πράσινες πρωτοβουλίες και συλλογική αναγνώριση του επείγοντος και της σημασίας της αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής, με την πλειοψηφία να απορρίπτει την υπερβολή των μέσων ενημέρωσης για τη σοβαρότητά της.

Στη Σερβία, οι ερωτηθέντες επέδειξαν επίσης μέτρια έως πολύ ευρεία κατανόηση της κλιματικής αλλαγής. Θέματα όπως η ατμοσφαιρική ρύπανση και οι πλημμύρες θεωρήθηκαν κατά κύριο λόγο πολύ σημαντικά σε διεθνές επίπεδο. Οι στάσεις απέναντι στον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής ποικίλλουν, με την πλειοψηφία να αναγνωρίζει την ανάγκη για δράση, αλλά να εκφράζει σκεπτικισμό σχετικά με την αποτελεσματικότητα των προτεινόμενων λύσεων και της απεικόνισης των μέσων ενημέρωσης.

Οι Ρουμάνοι ερωτηθέντες επέδειξαν ευρεία κατανόηση σε όλα τα θέματα κλιματικής αλλαγής, με τα περισσότερα ζητήματα να αξιολογούνται ως πολύ σημαντικά σε διεθνές επίπεδο. Ενώ υπήρξαν ανάμεικτες απαντήσεις σε δηλώσεις σχετικά με τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής, υπήρξε επικρατούσα αναγνώριση της σημασίας της αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής και προθυμία συμμετοχής σε σχετικές πρωτοβουλίες.

Στην Τουρκία, οι στάσεις απέναντι στον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής διέφεραν σημαντικά, με ανάμεικτες απαντήσεις σε δηλώσεις σχετικά με τις προσπάθειες μετριασμού. Η αντίληψη των πρωτοβουλιών για τη μείωση της κλιματικής αλλαγής ποικίλλει επίσης, με σκεπτικισμό απέναντι στις κυβερνητικές προσπάθειες.

Οι Αυστριακοί ερωτηθέντες επέδειξαν γενικά μέτρια έως πολύ ευρεία κατανόηση της κλιματικής αλλαγής, με τα περισσότερα ζητήματα να αξιολογούνται ως πολύ σημαντικά διεθνώς. Οι στάσεις απέναντι στις προσπάθειες μετριασμού ποικίλλουν, με αναγνώριση των ατομικών και κυβερνητικών ρόλων, αλλά σκεπτικισμό απέναντι στην αποτελεσματικότητα και την απεικόνιση των μέσων ενημέρωσης. Η αντίληψη των πρωτοβουλιών ανέδειξε μικτές απόψεις για τις προσπάθειες διαφορετικών φορέων, με πιο θετικές αντιλήψεις προς τις περιβαλλοντικές ομάδες και τους διεθνείς οργανισμούς.

Συμπέρασμα: Συγκρίνοντας τις στάσεις απέναντι στον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής μεταξύ των χωρών. Πρώτον, όλες οι χώρες επέδειξαν ευρεία έως πολύ ευρεία κατανόηση των θεμάτων που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή, υποδεικνύοντας ευρεία συνειδητοποίηση της πολυπλοκότητας του ζητήματος. Επιπλέον, υπήρξε κοινή αναγνώριση της σημασίας της αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής, με τους περισσότερους ερωτηθέντες να την αντιλαμβάνονται ως σημαντική παγκόσμια πρόκληση. Ωστόσο, υπήρχαν αξιοσημείωτες διαφορές στη **στάση απέναντι στις προσπάθειες μετριασμού** και στον ρόλο των **διαφόρων ενδιαφερόμενων μερών**. Ενώ υπήρχε γενικά προθυμία συμμετοχής σε **πιο πράσινες πρωτοβουλίες σε όλες τις χώρες**, το επίπεδο σκεπτικισμού απέναντι στην κυβερνητική παρέμβαση ποικίλλει. Για παράδειγμα, στη Σερβία και την Τουρκία, υπήρξε πιο έντονος σκεπτικισμός για την αποτελεσματικότητα των κυβερνητικών πρωτοβουλιών σε σύγκριση με την Ελλάδα και την Αυστρία. Επιπλέον, ενώ αναγνωρίστηκε **η σημασία της ατομικής δράσης**, υπήρξαν αποκλίνουσες απόψεις σχετικά με την αναγκαιότητα και την αποτελεσματικότητα των υποχρεωτικών μέτρων για τη μείωση της χρήσης ενέργειας. Ένας άλλος διακριτικός παράγοντας ήταν η αντίληψη της απεικόνισης των **μέσων ενημέρωσης**. Ενώ η πλειοψηφία στην Ελλάδα και την Αυστρία απέρριψε την ιδέα της υπερβολής των μέσων ενημέρωσης για τη σοβαρότητα της κλιματικής αλλαγής, αυτό το συναίσθημα δεν ήταν τόσο διαδεδομένο στη Σερβία και την Τουρκία, όπου οι απόψεις σχετικά με την απεικόνιση των μέσων ενημέρωσης ήταν πιο ποικίλες.

Κίνητρα πίσω από φιλικές προς το περιβάλλον συμπεριφορές

Στόχος αυτού του ερωτηματολογίου είναι η συλλογή πληροφοριών σχετικά με τα κίνητρα πίσω από ορισμένες φιλικές προς το περιβάλλον συμπεριφορές. Επιδιώκει να κατανοήσει τους λόγους για τους οποίους τα άτομα συμμετέχουν σε δραστηριότητες. Μέσω αυτής της

έρευνας, το ερωτηματολόγιο στοχεύει στην απόκτηση γνώσεων σχετικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν την περιβαλλοντικά συνειδητή συμπεριφορά.

Ερώτηση: Ποιος είναι ο λόγος για τον οποίο θα κάνατε τις ακόλουθες δραστηριότητες; (Για να δημιουργήσετε μια καλή εικόνα / Για να εξοικονομήσετε χρήματα / Περιβάλλον).

(Ερώτηση πολλαπλής επιλογής)

- Περπατήστε ή κάντε ποδήλατο στη δουλειά
- Χρησιμοποιήστε λιγότερη ηλεκτρική ενέργεια
- Χρησιμοποιήστε τα μέσα μαζικής μεταφοράς
- Αγοράστε πιο ενεργειακά αποδοτικές συσκευές
- Ανακύκλωση απορριμμάτων
- Συμμετοχή σε περιβαλλοντικές εκστρατείες
- Φυτέψτε περισσότερα δέντρα

Πορίσματα ανά χώρα:

Η διερεύνηση των κινήτρων για την υιοθέτηση φιλικών προς το περιβάλλον συμπεριφορών αποκαλύπτει ξεχωριστούς οδηγούς σε όλα τα έθνη που συμμετείχαν στην έρευνα, ρίχνοντας φως στους περίπλοκους λόγους πίσω από τις επιλογές των ατόμων να συμμετάσχουν σε βιώσιμες πρακτικές.

Στην Ιταλία, τα διπλά κίνητρα της προστασίας του περιβάλλοντος και της εξοικονόμησης χρημάτων παρακινούν δράσεις όπως το περπάτημα ή το ποδήλατο στην εργασία, η χρήση λιγότερης ηλεκτρικής ενέργειας και η επιλογή των δημόσιων συγκοινωνιών. Η αγορά ενεργειακά αποδοτικών συσκευών αντικατοπτρίζει μια ισορροπία μεταξύ οικολογικής ανησυχίας και οικονομικών προβληματισμών, ενώ η ανακύκλωση των αποβλήτων, η συμμετοχή σε περιβαλλοντικές εκστρατείες και η δενδροφύτευση εμπνέονται κυρίως από την επιθυμία προστασίας του περιβάλλοντος.

Στην Τουρκία, τα κίνητρα των συμμετεχόντων στην έρευνα είναι σε μεγάλο βαθμό παράλληλα με εκείνα της Ιταλίας, με ένα μείγμα περιβαλλοντικών και οικονομικών παραμέτρων που επηρεάζουν τις φιλικές προς το περιβάλλον δραστηριότητες, αν και με γενική τάση προς οφέλη εξοικονόμησης κόστους. Αντίθετα, η Αυστρία κλίνει περισσότερο προς περιβαλλοντικά κίνητρα, με την εξοικονόμηση χρημάτων να διαδραματίζει υποστηρικτικό ρόλο. Η Ρουμανία επιδεικνύει ένα μείγμα κινητήριων δυνάμεων, κυρίως ασύμμετρων προς τις περιβαλλοντικές

πτυχές. Η Σερβία και η Ελλάδα δίνουν επίσης προτεραιότητα στις οικολογικές ανησυχίες, με τα οικονομικά οφέλη να λειτουργούν ως δευτερεύον κίνητρο.

Συμπέρασμα: Αυτό το μωσαϊκό κινήτρων υπογραμμίζει τους πολύπλευρους λόγους πίσω από τη συμμετοχή των ατόμων σε φιλικές προς το περιβάλλον δραστηριότητες, υπογραμμίζοντας τη σημασία της δημιουργίας εξατομικευμένων προσεγγίσεων για την ενθάρρυνση βιώσιμων συμπεριφορών που καλύπτουν τα ποικίλα πολιτιστικά και κοινωνικοοικονομικά τοπία διαφορετικών εθνών.

Αντίληψη των πρωτοβουλιών μετριασμού της κλιματικής αλλαγής

Να αξιολογήσει τις αντιλήψεις των ερωτηθέντων σχετικά με τις προσπάθειες διαφορετικών οντοτήτων για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, συμπεριλαμβανομένων των εταιρειών, των πολιτών, των εθνικών και περιφερειακών κυβερνήσεων, των περιβαλλοντικών ομάδων και των διεθνών οργανισμών.

Ερώτηση: Πιστεύετε ότι οι παρακάτω φορείς αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη μείωση της κλιματικής αλλαγής; (Ναι/Όχι/Σε κάποιο βαθμό). (Ερώτηση κλειστού τύπου και πολλαπλής επιλογής)

- Εταιρείες και βιομηχανίες
- Οι ίδιοι οι πολίτες
- Εθνική κυβέρνηση
- Περιφερειακή κυβέρνηση
- Περιβαλλοντικές ομάδες
- Διεθνείς οργανισμοί

Πορίσματα ανά χώρα:

Στην Ελλάδα, οι αντιλήψεις διέφεραν όσον αφορά τις πρωτοβουλίες για την κλιματική αλλαγή. Ενώ οι πολίτες θεωρούνταν ενεργά εμπλεκόμενοι, υπήρχε σκεπτικισμός απέναντι στις εταιρείες και τις βιομηχανίες. Οι απόψεις σχετικά με τις κυβερνητικές προσπάθειες ήταν ανάμεικτες, αλλά οι διεθνείς οργανισμοί αντιμετωπίστηκαν γενικά θετικά.

Οι ρουμανικές προοπτικές πρότειναν ότι οι εταιρείες και οι κυβερνήσεις ενήργησαν κυρίως για να βελτιώσουν την εικόνα τους, ενώ οι πολίτες και οι περιβαλλοντικές ομάδες θεωρήθηκαν ως πραγματικά αφοσιωμένοι σε περιβαλλοντικούς σκοπούς. Υπήρξαν ανάμεικτες απόψεις σχετικά με το ρόλο των διεθνών οργανισμών.

Στη Σερβία, αμφισβητήθηκαν οι πρωτοβουλίες εταιρειών και κυβερνήσεων, με μια επικρατούσα αίσθηση σκεπτικισμού. Ωστόσο, υπήρχε πίστη στην ενεργό συμμετοχή περιβαλλοντικών ομάδων και διεθνών οργανισμών στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής. Ιταλία: Στην Ιταλία, οι αντιλήψεις διέφεραν ευρέως μεταξύ διαφορετικών οντοτήτων, συμπεριλαμβανομένων εταιρειών, κυβερνήσεων, πολιτών, περιβαλλοντικών ομάδων και διεθνών οργανισμών, χωρίς σαφή συναίνεση σχετικά με την αποτελεσματικότητα των προσπαθειών τους.

Οι συμμετέχοντες από την Τουρκία είχαν διαφορετικές απόψεις σχετικά με την αποτελεσματικότητα των πρωτοβουλιών για την κλιματική αλλαγή σε εταιρείες, κυβερνήσεις, πολίτες, περιβαλλοντικές ομάδες και διεθνείς οργανισμούς, αντανakλώντας μια σειρά απόψεων σχετικά με τη συμμετοχή τους στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.

Οι συμμετέχοντες από την Αυστρία έκλιναν προς μια θετική άποψη για τις περιβαλλοντικές ομάδες και τους διεθνείς οργανισμούς που εργάζονται ενεργά για τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής. Ωστόσο, υπήρχαν αμφιβολίες σχετικά με την αποτελεσματικότητα των κυβερνητικών πρωτοβουλιών, ενώ οι απόψεις για τις επιχειρήσεις και τους πολίτες ήταν ανάμεικτες.

Συμπέρασμα: Οι αντιλήψεις για τις πρωτοβουλίες για την κλιματική αλλαγή διέφεραν μεταξύ των συμμετεχόντων από διαφορετικές χώρες. Ενώ οι πολίτες θεωρούνταν γενικά ότι συμμετείχαν ενεργά στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, ο σκεπτικισμός περιέβαλε τις προσπάθειες των εταιρειών και των κυβερνήσεων σε ορισμένες περιοχές. Ωστόσο, υπήρξε μια θετική αντίληψη για το ρόλο που διαδραματίζουν οι περιβαλλοντικές ομάδες και οι διεθνείς οργανισμοί, υποδηλώνοντας την πίστη στην ενεργό συμμετοχή τους στον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής σε παγκόσμια κλίμακα. Συνολικά, αυτές οι ποικίλες προοπτικές υπογραμμίζουν την πολυπλοκότητα της συζήτησης για την κλιματική αλλαγή και υπογραμμίζουν τη σημασία των συνεργατικών προσπαθειών με τη συμμετοχή διαφόρων ενδιαφερόμενων μερών για την αποτελεσματική αντιμετώπιση αυτής της πιεστικής παγκόσμιας πρόκλησης.

Τελική περίληψη των ευρημάτων της έρευνας

Αυτή η έρευνα διερευνά σχολαστικά τις ποικίλες μεθοδολογίες και στρατηγικές που συνιστώνται από συμμετέχοντες από την Ιταλία, την Τουρκία, την Αυστρία, τη Ρουμανία, τη Σερβία και την Ελλάδα για την ενίσχυση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα έθνη τους. Αποκαλύπτει μια συλλογική αναγνώριση της κρίσιμης ανάγκης ενσωμάτωσης της ολοκληρωμένης κλιματικής παιδείας και της αυξημένης περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης στις εκπαιδευτικές υποδομές, προσαρμοσμένες στις μοναδικές πολιτιστικές και κοινωνικές αποχρώσεις κάθε χώρας. Παρά τα ποικίλα τοπία, υπάρχει ομόφωνη έκκληση για την υιοθέτηση καινοτόμων, ελκυστικών και ρεαλιστικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων.

Η Ιταλία υπογραμμίζει την ουσία της αξιοποίησης σύγχρονων ψηφιακών πλατφορμών όπως το Instagram και το TikTok για την προώθηση της σαφούς επικοινωνίας και τη γοητεία του ενδιαφέροντος μέσω εμπειριών μικρομάθησης και διαδραστικού περιεχομένου. Η Τουρκία υπερασπίζεται την ενσωμάτωση του κλιματικού γραμματισμού ως βασικού στοιχείου του προγράμματος σπουδών, υποστηρίζοντας την υποχρεωτική συμμετοχή και τα πρακτικά περιβαλλοντικά εργαστήρια. Η Αυστρία προτείνει ένα πρόγραμμα σπουδών εμπλουτισμένο με λύσεις βασισμένες στη φύση και διεπιστημονικές μεθόδους, που συμπληρώνονται από πληθώρα εκπαιδευτικού υλικού. Η Ρουμανία τονίζει τη σημασία της απεικόνισης των ολέθριων συνεπειών της ρύπανσης παράλληλα με την προώθηση πρωτοβουλιών που αποσκοπούν στην καλλιέργεια καθαρότερων κοινοτήτων. Η Σερβία εκτιμά τον αντίκτυπο των απτών έργων και της καθοδήγησης από ειδικούς, επισημαίνοντας τον θεμελιώδη ρόλο της βασικής επιστημονικής κατανόησης και της συμμετοχής της κοινότητας. Η Ελλάδα ζητά την αύξηση των διαδραστικών εργαστηρίων, τη στρατηγική χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για τη διάδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου και την ενίσχυση τόσο των τυπικών όσο και των άτυπων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Η σύνθεση αυτών των ευρημάτων αρθρώνει ένα πειστικό επιχείρημα για την υιοθέτηση ευέλικτων, πολύπλευρων και πολιτισμικά ευαίσθητων μεθόδων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Η έρευνα υποστηρίζει ότι μια τέτοια προσέγγιση είναι απαραίτητη για την καλλιέργεια ατόμων που δεν είναι μόνο καλά ενημερωμένα αλλά και εξοπλισμένα για να αντιμετωπίσουν και να μετριάσουν αποτελεσματικά τις παγκόσμιες περιβαλλοντικές αντιξοότητες.

Αυτές οι γνώσεις είναι ανεκτίμητες για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους εκπαιδευτικούς και τους περιβαλλοντικούς ακτιβιστές που προσπαθούν να εφαρμόσουν αποτελεσματικά πλαίσια περιβαλλοντικής εκπαίδευσης παγκοσμίως. Αναγνωρίζοντας και

αγκαλιάζοντας την ετερογένεια των εκπαιδευτικών απαιτήσεων και προτιμήσεων, αναδύεται μια βαθιά ευκαιρία να καλλιεργηθεί μια γενιά που είναι τόσο παγκόσμια συνειδητή όσο και ενεργά αφοσιωμένη στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της κλιματικής αλλαγής και της υποβάθμισης του περιβάλλοντος.

Συνοψίζοντας, η έρευνα σκιαγραφεί ένα πλούσιο μωσαϊκό προοπτικών και στάσεων που εκτείνονται σε έξι έθνη - Ιταλία, Τουρκία, Αυστρία, Ρουμανία, Σερβία και Ελλάδα - σχετικά με την κλιματική αλλαγή, την περιβαλλοντική εκπαίδευση και συναφείς τομείς. Μια δημογραφική ανάλυση ρίχνει φως στις διαφορές μεταξύ ηλικίας, φύλου και εκπαιδευτικού υπόβαθρου, υπογραμμίζοντας την κρισιμότητα της προσαρμογής των εκπαιδευτικών προσπαθειών ώστε να αντικατοπτρίζουν ξεχωριστά πολιτιστικά πλαίσια. Η διαφορά στα επίπεδα εμπλοκής με τις περιβαλλοντικές οργανώσεις, ιδιαίτερα υψηλότερη στην Αυστρία, υποδηλώνει διάφορους βαθμούς περιβαλλοντικής συνείδησης. Το φάσμα των στάσεων απέναντι στον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής, τα κίνητρα πίσω από φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές και οι αντιλήψεις των τομεακών πρωτοβουλιών για την κλιματική αλλαγή αποσαφηνίζουν την πολυπλοκότητα και την ποικιλομορφία της κοινής γνώμης και συμπεριφοράς. Οι εκπαιδευτικές προτιμήσεις υπογραμμίζουν τη ζήτηση για διαδραστικές, ποικίλες μαθησιακές εμπειρίες, αναγνωρίζοντας κοινά εμπόδια, όπως χρονικούς περιορισμούς και ελλείμματα κινήτρων. Οι συστάσεις υποστηρίζουν προσαρμοσμένα προγράμματα σπουδών, ευκαιρίες βιωματικής μάθησης και τη χρήση ενός ευρέος φάσματος πόρων. Παρά τα διαφορετικά επίπεδα ευαισθητοποίησης σχετικά με τις παγκόσμιες προσπάθειες, επικρατεί μια ενιαία έμφαση στη σημασία της αντιμετώπισης των διεθνών περιβαλλοντικών ζητημάτων, ενισχύοντας την επιτακτική ανάγκη για ολοκληρωμένες, χωρίς αποκλεισμούς και αποτελεσματικές στρατηγικές περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Βασικές εκτιμήσεις για τον οδηγό οικολογικού γραμματισμού και τον σχεδιασμό κατάρτισης:

Προσαρμογή περιεχομένου σε τοπικά περιβάλλοντα:

- Προσαρμογή εκπαιδευτικού περιεχομένου ώστε να ανταποκρίνεται σε συγκεκριμένα πολιτιστικά και κοινωνικά πλαίσια.
- Αντιμετώπιση παρανοήσεων και κενών γνώσης σχετικά με την κλιματική αλλαγή.
- Ενθάρρυνση της προσανατολισμένης στη δράση μάθησης και προώθηση του κριτικού γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας.
- Υποστήριξη της δέσμευσης πολιτικής και ενδυνάμωση των συμμετεχόντων ώστε να υποστηρίζουν τεκμηριωμένες πολιτικές.

Προτιμώμενες μέθοδοι απόκτησης περιβαλλοντικών γνώσεων:

- Αξιοποίηση εκπαιδευτικών βίντεο, ντοκιμαντέρ και ομαδικών συζητήσεων.
- Ενθάρρυνση της ευελιξίας στις μεθόδους παράδοσης, συμπεριλαμβανομένων των διαδικτυακών πόρων και των εφαρμογών για κινητά.
- Αντιμετώπιση των εμποδίων στη μάθηση και προσαρμογή των στρατηγικών στα περιφερειακά πλαίσια.

Ενίσχυση της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή σε όλες τις χώρες:

- Παροχή επισκόπησης των διεθνών περιβαλλοντικών συμφωνιών και οργανισμών.
- Ανάδειξη επιτυχημένων διεθνών πρωτοβουλιών και εθνικών περιβαλλοντικών πολιτικών.
- Ενσωμάτωση τοπικών πλαισίων και διαδραστικών μαθησιακών δραστηριοτήτων.
- Προσφορά πόρων για περαιτέρω διερεύνηση και εφαρμογή μηχανισμών αξιολόγησης και ανατροφοδότησης.

Αντίληψη της κλιματικής αλλαγής: γνώση, σημασία και στάσεις:

- Παροχή σε βάθος εξηγήσεων των περιβαλλοντικών φαινομένων και της παγκόσμιας σημασίας τους.
- Παροχή επιστημονικών στοιχείων για την κλιματική αλλαγή και συζήτηση προοπτικών πολιτικής και διακυβέρνησης.
- Διερεύνηση ηθικών ζητημάτων, συμμετοχής της κοινότητας και ψυχολογικών γνώσεων.

Κίνητρα πίσω από φιλικές προς το περιβάλλον συμπεριφορές:

- Κατανόηση των ψυχολογικών γνώσεων σχετικά με την αλλαγή συμπεριφοράς και τα εγγενή / εξωγενή κίνητρα.
- Παρουσίαση περιπτώσιολογικών μελετών σχετικά με τους κινητήριους παράγοντες και ασκήσεις προβληματισμού με βάση την αξία.
- Συζήτηση οικονομικών κινήτρων, κοινωνικών κανόνων και εξατομικευμένου καθορισμού στόχων.
- Έμφαση στην εμπλοκή της κοινότητας και την πολιτιστική ευαισθησία στην προώθηση βιώσιμων συμπεριφορών.

Αντίληψη των πρωτοβουλιών μετριασμού της κλιματικής αλλαγής:

- Κατανόηση των ρόλων και των ευθυνών των ενδιαφερόμενων μερών και παρουσίαση περιπτωσιολογικών μελετών επιτυχημένων πρωτοβουλιών.
- Συζήτηση για τη διαφάνεια, τη λογοδοσία, την αντίληψη του κοινού και την οικοδόμηση εμπιστοσύνης.
- Ανάλυση της εταιρικής κοινωνικής ευθύνης, των κυβερνητικών πολιτικών και της συμμετοχής της κοινότητας.
- Διερεύνηση εκστρατειών διεθνούς συνεργασίας, εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης.

Ευρήματα ομάδων εστίασης

Αντικειμενικός

Ο πρωταρχικός στόχος της ομάδας εστίασης είναι να εμβαθύνει στις πολυπλοκότητες της ενσωμάτωσης της κλιματικής παιδείας και της περιβαλλοντικής συνείδησης στα εκπαιδευτικά συστήματα, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορές μεταξύ πολιτιστικών και κοινωνικών τοπίων. Αυτό περιλαμβάνει συμμετέχοντες από την Ιταλία, την Τουρκία, την Αυστρία, τη Ρουμανία, τη Σερβία και την Ελλάδα για την επίτευξη αρκετών βασικών στόχων:

Πρώτον, στοχεύουμε να εντοπίσουμε τόσο τις ομοιότητες όσο και τις διαφορές στον τρόπο με τον οποίο κάθε χώρα προσεγγίζει την περιβαλλοντική εκπαίδευση, αναγνωρίζοντας τον αντίκτυπο των πολιτιστικών διακρίσεων σε αυτές τις εκπαιδευτικές μεθόδους. Δεύτερον, επιδιώκουμε να αξιολογήσουμε τα τρέχοντα επίπεδα κλιματικής παιδείας και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων και κοινοτήτων, εντοπίζοντας πού μπορεί να λείπει η γνώση και η δέσμευση.

Ένας άλλος κρίσιμος στόχος είναι να αποκαλυφθούν καινοτόμες και αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας που μπορούν να κάνουν τη μάθηση για το περιβάλλον πιο ελκυστική και αποτελεσματική. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, διαδραστικών δραστηριοτήτων και ευκαιριών βιωματικής μάθησης. Αναζητήσαμε τη σύνταξη λίστας προτάσεων για εκπαιδευτικούς, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και περιβαλλοντικούς ακτιβιστές, με στόχο τη βελτίωση και την προσαρμογή των πρωτοβουλιών περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ώστε να ταιριάζουν καλύτερα στις μοναδικές ανάγκες κάθε χώρας.

Επιπλέον, σκοπεύουμε να διερευνήσουμε τρόπους ενίσχυσης της συμμετοχής και του ενδιαφέροντος για περιβαλλοντικά ζητήματα, όχι μόνο εντός των σχολείων αλλά σε ολόκληρες κοινότητες, τόσο μέσω τυπικών όσο και άτυπων εκπαιδευτικών πλαισίων. Τέλος, οι γνώσεις που συγκεντρώθηκαν από αυτή την ομάδα εστίασης αναμένεται να υποστηρίξουν τη διαμόρφωση ισχυρών πολιτικών που ενθαρρύνουν τις βιώσιμες πρακτικές και την αυξημένη περιβαλλοντική διαχείριση μέσω εκπαιδευτικών προσπαθειών.

Με τη διεξαγωγή αυτής της ομάδας εστίασης, πρωταρχικός μας στόχος είναι να συμβάλουμε στην παγκόσμια προσπάθεια δημιουργίας μιας ενημερωμένης και αφοσιωμένης γενιάς έτοιμης να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις που θέτει η κλιματική αλλαγή και η υποβάθμιση του περιβάλλοντος.

Συμμετέχοντες

Η ομάδα εστίασής μας έχει δημιουργηθεί από ένα πλούσιο μωσαϊκό προοπτικών, με τέσσερις δυναμικούς νέους από την Αυστρία, την Ιταλία, την Ελλάδα, την Τουρκία, τη Ρουμανία και τη Σερβία, καθένας από τους οποίους επιλέχθηκε για να φέρει μια ζωντανή προοπτική της νεολαίας στο τραπέζι. Αυτή η εκλεκτική ομάδα περιλαμβάνει έναν φοιτητή πανεπιστημίου, ο οποίος θα παρέχει μια ακαδημαϊκή προοπτική, ένας νεαρός εργαζόμενος σε ΜΚΟ, που προσφέρει πληροφορίες από τον μη κερδοσκοπικό τομέα, ένας νέος επαγγελματίας που απασχολείται στον δημόσιο τομέα, συμμεριζόμενος κυβερνητικές απόψεις· και ένα νέο άτομο από τον ιδιωτικό τομέα, προσθέτοντας μια επιχειρηματική προοπτική. Το ευρύ φάσμα συζητήσεων και ερευνών που προκύπτουν από τις συνεδρίες των ομάδων εστίασης θα αναθεωρηθεί και θα αξιολογηθεί σχολαστικά από μια εξειδικευμένη ομάδα ερευνητών, περιβαλλοντικών εμπειρογνομώνων και επαγγελματιών που εμπλέκονται βαθιά στον περιβαλλοντικό τομέα.

ΙΤΑΛΙΑ

Liliana, Φοιτήτρια: Η Liliana είναι βαθιά βυθισμένη στην έρευνα του πανεπιστημίου της σχετικά με τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις, τρέφοντας μια ισχυρή επιθυμία να εμπλέξει και να εμπνεύσει τη νεολαία προς μεγαλύτερη περιβαλλοντική συνείδηση.

Erika, ΜΚΟ Professional: Η Erika εργάζεται ως εκπαιδευτικός σε έναν κοινωνικό συνεταιρισμό, εστιάζοντας στη στέγαση για άτομα με αναπηρίες. Φέρει ένα βαθύ πάθος για την περιβαλλοντική υπεράσπιση παράλληλα με τις εκπαιδευτικές της προσπάθειες.

Cristina, Εκπαιδευτικός του Δημόσιου Τομέα: Η Cristina αναλαμβάνει το ρόλο της Καθηγήτριας Φυσικών Επιστημών σε ένα Γυμνάσιο, όπου διαφωτίζει τα νεαρά μυαλά για τα θαύματα και την πολυπλοκότητα της επιστήμης, καλλιεργώντας την ευαισθητοποίηση και την περιέργεια των μελλοντικών γενεών.

Flavio, Ειδικός Ιδιωτικού Τομέα: Ο Flavio έχει κάνει σημαντικά βήματα στον τομέα της διαχείρισης αποβλήτων, επεκτείνοντας πρόσφατα την εμπειρία του ως Science Communicator. Είναι αφοσιωμένος στη διάδοση γνώσεων σχετικά με την ανακύκλωση αποβλήτων, τον περιβαλλοντικό μετασχηματισμό και την ενεργειακή βιωσιμότητα, με στόχο να έχει από αντίκτυπο στην προσέγγιση της κοινωνίας για την περιβαλλοντική διαχείριση.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Δρ Mahnaz, Αναπληρωτής Λέκτορας στο Τμήμα Περιβαλλοντικής Μηχανικής του Πανεπιστημίου Sakarya: Η Δρ Mahnaz φέρνει έναν πλούτο γνώσεων και εμπειρογνωμοσύνης στην περιβαλλοντική μηχανική στη διδασκαλία και την έρευνά της.

Elif, Διευθύντρια Υποκαταστήματος Κλιματικής Αλλαγής στο Δήμο Σαγγάριου: Η Elif ηγείται πρωτοβουλιών που στοχεύουν στην καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής και στην προώθηση βιώσιμων πρακτικών εντός της κοινότητας.

Cengiz, Συντονιστής για το Let's Do It Τουρκία: Η Cengiz βρίσκεται στην πρώτη γραμμή της κινητοποίησης εθελοντών και της οργάνωσης προσπαθειών καθαρισμού του περιβάλλοντος σε ολόκληρη τη χώρα, συμβάλλοντας σημαντικά στη διατήρηση του περιβάλλοντος.

Elif Merve, MSc στην Περιβαλλοντική Μηχανική και επικεφαλής πεδίου για την εθνική ομάδα Let's Do It: Η Elif Merve είναι αφιερωμένη σε πρακτικές περιβαλλοντικές λύσεις και ηγεσία στις επιχειρήσεις πεδίου.

ΑΥΣΤΡΙΑ

Burcu, υποψήφιος διδάκτορας στο TU Wien: Ο Burcu είναι ένας διεπιστημονικός εμπειρογνώμονας του οποίου το έργο εκτείνεται στην αρχιτεκτονική, την πολεοδομία, το τοπίο και τη διατήρηση, συνδυάζοντας την έρευνα, την υπεράσπιση και τον ακτιβισμό για να επιφέρει αλλαγή.

Tuğba, ειδικός στη φύση σε μια ΜΚΟ: Ο Tuğba είναι βιολόγος και επικοινωνιολόγος της επιστήμης που ενισχύει τον οικολογικό γραμματισμό μέσω παιδικής λογοτεχνίας, εργαστηρίων και έργων που ενθαρρύνουν την πράσινη επιχειρηματικότητα μεταξύ των νέων.

Άννα, ερευνήτρια σε ΜΚΟ και μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο "European Master of Physical Activity and Public Health" στο Πανεπιστήμιο της Βιέννης: Η Άννα συνδυάζει την ακαδημαϊκή της εστίαση με τα καλλιτεχνικά της ταλέντα στο χορό, τη μουσική και τις εικαστικές τέχνες, επιδεικνύοντας ένα μοναδικό μείγμα ακαδημαϊκής δέσμευσης και δημιουργικής έκφρασης.

Ολία, φοιτητής πανεπιστημίου που επιδιώκει διπλά μεταπτυχιακά διπλώματα στη Δημόσια Υγεία και τη Σωματική Δραστηριότητα τόσο στο NUUPES όσο και στο Universität Wien: Η Olia, Master of Sports στη ρυθμική γυμναστική και πτυχιούχος Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού από το Εθνικό Πανεπιστήμιο της Ουκρανίας, ενσωματώνει μια αφοσίωση στην υγεία και τη φυσική κατάσταση τόσο σε επαγγελματικό όσο και σε ακαδημαϊκό επίπεδο.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Robert, Ένας αφοσιωμένος επαγγελματίας στην εταιρεία EEI: Ο Robert ειδικεύεται στην παροχή ηλεκτρικής υποστήριξης για έργα πράσινης ενέργειας, συμβάλλοντας στην προώθηση βιώσιμων ενεργειακών λύσεων.

Denisa, Μια ενεργή εθελόντρια ΜΚΟ: Η Denisa αναγνωρίζεται για τη συμμετοχή της σε πρωτοβουλίες που στοχεύουν στην ενδυνάμωση ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, επιδεικνύοντας δέσμευση για κοινωνική ένταξη και κοινωνική υπηρεσία.

Stepan, Υπηρετώντας ως Αντιπρόεδρος της Ένωσης Φοιτητών στο UBB University of Resita: Ο Stepan διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στην προώθηση της συμμετοχής και της ηγεσίας των φοιτητών στην ακαδημαϊκή κοινότητα.

Alina, Δημόσιος υπάλληλος στον τομέα της εκπαίδευσης: Η Alina εμπλουτίζει τα νεαρά μυαλά ως νηπιαγωγός, γαλουχώντας την επόμενη γενιά με θεμελιώδεις αξίες και γνώσεις.

Ovidiu, Ως Πρόεδρος του Οργανισμού Bike Attack: Ο Ovidiu υποστηρίζει την υιοθέτηση ποδηλάτων για έναν πιο υγιεινό τρόπο ζωής και φιλικές προς το περιβάλλον μεταφορές, υποστηρίζοντας λύσεις βιώσιμης κινητικότητας.

ΣΕΡΒΙΑ

Ισιδώρα, φοιτήτρια: Βαθιά εμπλεκόμενη στη μελέτη των περιβαλλοντικών επιπτώσεων, η Ισιδώρα δεσμεύεται να συμβάλει στην οικολογική έρευνα και ευαισθητοποίηση μέσω των ακαδημαϊκών της αναζητήσεων.

Andjela, επαγγελματίας ΜΚΟ: Η Andjela αφιερώνει τις προσπάθειές της ως εργαζόμενη στον τομέα της νεολαίας στην ενσωμάτωση περιβαλλοντικών προτεραιοτήτων σε διάφορα προγράμματα, με στόχο την προώθηση μεγαλύτερης οικολογικής συνείδησης μεταξύ των νέων.

Tadija, Ένας σεβαστός καθηγητής στη Σχολή Αρχιτεκτονικής: Ο Tadija εκπαιδεύει τους μελλοντικούς αρχιτέκτονες σχετικά με τη σημασία των αρχών του βιώσιμου σχεδιασμού, προετοιμάζοντάς τους να δημιουργήσουν περιβαλλοντικά υπεύθυνες δομές.

Pavle, Εργασία σε εταιρεία τεχνολογίας: Ο Pavle επικεντρώνεται στην ανάπτυξη τεχνολογιών που αποσκοπούν στη μείωση της ρύπανσης του περιβάλλοντος, επιδεικνύοντας τη δέσμευση για καινοτομία για έναν καθαρότερο πλανήτη.

ΕΛΛΑΔΑ:

Φραγκίσκος, Γιώργος, Μαρία, Ανδρέας: Αυτή η ομάδα αντιπροσωπεύει ένα ευρύ φάσμα ατόμων από την Ελλάδα, καθένα από τα οποία συνεισφέρει τις μοναδικές προοπτικές και προσπάθειές του για περιβαλλοντική βιωσιμότητα και ευαισθητοποίηση στους αντίστοιχους τομείς και κοινότητες.

Ειδική ανά χώρα εστίαση στον οικολογικό γραμματισμό

Ερώτηση 1: Πώς θα περιγράφατε το σημερινό επίπεδο ευαισθητοποίησης για τον Οικολογικό Γραμματισμό στη χώρα μας;

ΑΥΣΤΡΙΑ

Στην Αυστρία, η ευαισθητοποίηση σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό ποικίλλει μεταξύ περιφερειών και κοινοτήτων, επηρεαζόμενη από παράγοντες όπως οι εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες και οι κυβερνητικές πολιτικές. Η χώρα αντικατοπτρίζει μια παγκόσμια τάση αυξανόμενης ευαισθητοποίησης για περιβαλλοντικά ζητήματα, η οποία αποδεικνύεται από τις θετικές εξελίξεις που σχετίζονται με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs), ιδίως στην κοινωνική βιωσιμότητα. Ωστόσο, η Αυστρία αντιμετωπίζει προκλήσεις όσον αφορά την οικολογική βιωσιμότητα, συμπεριλαμβανομένων των υψηλών εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου και της κατανάλωσης ενέργειας. Για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, η Αυστρία έχει εφαρμόσει διάφορες πρωτοβουλίες εκπαίδευσης και κατάρτισης, όπως το GREENOVET και η Green-Tech Academy, με στόχο την προώθηση της συνεργασίας και της δικτύωσης. Επιπλέον, η Αυστρία φιλοξενεί αξιοσημείωτα δίκτυα και προγράμματα που επικεντρώνονται στην εκπαίδευση για την αειφορία, συμβάλλοντας στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και των εκπαιδευτικών σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό. Οι καινοτόμες έννοιες διδασκαλίας θεωρούνται ζωτικής σημασίας για τη συμμετοχή των νέων και την παροχή προσαρμοσμένων επιστημονικών γνώσεων. Η αποτελεσματική σχολική εκπαίδευση αναγνωρίζεται ως μέσο διόρθωσης παρανοήσεων σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα που διαδίδονται μέσω των κοινωνικών μέσων και των μέσων μαζικής ενημέρωσης, τονίζοντας τη σημασία της ακριβούς πληροφόρησης στα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Βασικά ευρήματα:

- **Ποικίλη ευαισθητοποίηση μεταξύ περιφερειών:** Η ευαισθητοποίηση για τον οικολογικό γραμματισμό στην Αυστρία ποικίλλει μεταξύ διαφορετικών περιοχών και κοινοτήτων, επηρεαζόμενη από παράγοντες όπως οι εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, οι κυβερνητικές πολιτικές, η συμμετοχή του κοινού και η κάλυψη από τα μέσα ενημέρωσης.

- **Αυξανόμενη παγκόσμια ευαισθητοποίηση:** Υπάρχει μια αυξανόμενη παγκόσμια ευαισθητοποίηση για τα περιβαλλοντικά ζητήματα και τη βιωσιμότητα, η οποία αντικατοπτρίζεται στην Αυστρία. Οι δείκτες που σχετίζονται με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) δείχνουν θετικές εξελίξεις, όπως βελτιώσεις στους δείκτες κοινωνικής βιωσιμότητας.
- **Προκλήσεις στην οικολογική βιωσιμότητα: Παρά την** πρόοδο, η Αυστρία αντιμετωπίζει προκλήσεις όσον αφορά την οικολογική βιωσιμότητα, συμπεριλαμβανομένων των υψηλών εκπομπών αερίων θερμοκηπίου, της κατανάλωσης ενέργειας, της κατανάλωσης υλικών και της χρήσης γης. Οι προκλήσεις αυτές υπογραμμίζουν την ανάγκη για συνεχείς προσπάθειες για την επίτευξη των στόχων βιωσιμότητας.
- **Πρωτοβουλίες εκπαίδευσης και κατάρτισης:** Η Αυστρία έχει δρομολογήσει διάφορες πρωτοβουλίες εκπαίδευσης και κατάρτισης για την προώθηση του οικολογικού γραμματισμού και της βιωσιμότητας. Έργα όπως το GREENOVET και η Green-Tech Academy παρέχουν εκπαίδευση και κατάρτιση στους εκπαιδευτικούς, προωθώντας τη συνεργασία και τη δικτύωση στους τομείς της έρευνας, της οικονομίας και της εκπαίδευσης.
- **Αξιοσημείωτα δίκτυα και προγράμματα:** Η Αυστρία φιλοξενεί αρκετά αξιοσημείωτα δίκτυα και προγράμματα που επικεντρώνονται στην εκπαίδευση για την αειφορία, συμπεριλαμβανομένων των σχολείων της UNESCO, των σχολείων ÖKOLOG, του προγράμματος κλιματικών σχολείων, των σχολείων συμμαχίας για το κλίμα, των σχολείων δίκαιου εμπορίου, των σχολείων σε κίνηση και των σχολείων εκπαίδευσης επιχειρηματικότητας. Αυτά τα δίκτυα συμβάλλουν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και των εκπαιδευτικών σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό.
- **Σημασία των καινοτόμων διδακτικών εννοιών:** Οι καινοτόμες και ελκυστικές έννοιες διδασκαλίας διαδραματίζουν καίριο ρόλο στην προσέγγιση των νέων και στην παροχή επιστημονικών γνώσεων προσαρμοσμένων στα συγκεκριμένα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους.
- **Ο ρόλος της σχολικής εκπαίδευσης στη διόρθωση παρανοήσεων:** Η αποτελεσματική σχολική εκπαίδευση μπορεί να βοηθήσει στη διόρθωση παρανοήσεων σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα που διαδίδονται ευρέως μέσω των κοινωνικών μέσων και των μέσων μαζικής ενημέρωσης. Αυτό υπογραμμίζει τη σημασία της ενσωμάτωσης ακριβών και επιστημονικά τεκμηριωμένων πληροφοριών στα εκπαιδευτικά προγράμματα σπουδών.

ΕΛΛΑΔΑ

Οι συμμετέχοντες από την Ελλάδα εξέφρασαν τόσο αισιοδοξία όσο και ανησυχίες σχετικά με την ευαισθητοποίηση για τον οικολογικό γραμματισμό στη χώρα. Ενώ υπάρχει αισιοδοξία σχετικά με την αυξανόμενη ευαισθητοποίηση μεταξύ ορισμένων ομάδων, εκφράστηκαν ανησυχίες σχετικά με τα υπάρχοντα κενά στον οικολογικό αλφαριθμητισμό, υποδεικνύοντας τομείς που χρειάζονται βελτίωση. Διατυπώθηκαν προτάσεις για την ανάπτυξη ευκολότερου στην κατανόηση εκπαιδευτικού υλικού για την αντιμετώπιση αυτών των κενών. Συνολικά, αναγνωρίζεται τόσο η πρόοδος όσο και οι τομείς βελτίωσης της ευαισθητοποίησης για τον οικολογικό γραμματισμό σε εθνικό επίπεδο.

Βασικά ευρήματα:

- **Αισιοδοξία και αυξανόμενη ευαισθητοποίηση: Υπάρχει** αισιοδοξία σχετικά με την αυξανόμενη συνειδητοποίηση του οικολογικού γραμματισμού μεταξύ ορισμένων τμημάτων του πληθυσμού, υποδεικνύοντας πρόοδο στην Ελλάδα.
- **Ανησυχίες σχετικά με τα κενά στον οικολογικό γραμματισμό: Ορισμένοι** συμμετέχοντες εξέφρασαν ανησυχίες σχετικά με τα υπάρχοντα κενά στον οικολογικό γραμματισμό, σημειώνοντας ότι ορισμένα άτομα αισθάνονται *αβέβαια ή απληροφόρητα* σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα, υποδεικνύοντας τομείς που χρειάζονται βελτίωση.
- **Πρόσκληση για ευκολότερο στην κατανόηση εκπαιδευτικό υλικό:** Διατυπώθηκαν προτάσεις για την ανάγκη για ευκολότερο στην κατανόηση εκπαιδευτικό υλικό για την αντιμετώπιση των κενών στον οικολογικό γραμματισμό, αντιστακώνοντας την επιθυμία για προσβάσιμους πόρους για τη βελτίωση της συνολικής ευαισθητοποίησης.

ΙΤΑΛΙΑ

Στην Ιταλία, η τρέχουσα συνειδητοποίηση του Οικολογικού Γραμματισμού χαρακτηρίζεται από μια αντιληπτή αφαίρεση, ιδιαίτερα μεταξύ των παιδιών σχολικής ηλικίας που θεωρούν ότι είναι μια μακρινή έννοια χωρίς προσωπική συνάφεια. Παρά τις πρόσφατες βελτιώσεις και τον αυξημένο διάλογο, οι συμμετέχοντες σημειώνουν ότι το ζήτημα θεωρείται συχνά ως ευθύνη των αρχών ή των μεγάλων εταιρειών και όχι ως συλλογική, ατομική προσπάθεια. Υπάρχει μια αίσθηση επιφανειακής επίγνωσης και περιορισμένης κατανόησης, με την αναγνώριση ότι

πρέπει να γίνουν περισσότερα για να ενσταλάξουν μια βαθύτερη κατανόηση και δέσμευση για βιώσιμες δράσεις στην καθημερινή ζωή.

Βασικά ευρήματα:

- **Περιορισμένη κατανόηση μεταξύ των παιδιών σχολικής ηλικίας:** Ο οικολογικός γραμματισμός φαίνεται αφηρημένος στα παιδιά σχολικής ηλικίας στην Ιταλία, χωρίς **προσωπική σύνδεση ή απτές ενέργειες**. Υπάρχει ανάγκη να γίνει ο **οικολογικός αλφαριθμητισμός πιο σχετικός και εφαρμόσιμος στην καθημερινή τους ζωή**.
- **Βελτίωση της ευαισθητοποίησης:** Πρόσφατα σημειώθηκε πρόοδος στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό στην Ιταλία. Περισσότερες συζητήσεις λαμβάνουν χώρα, υποδεικνύοντας μια αυξανόμενη αναγνώριση των περιβαλλοντικών ζητημάτων.
- **Αντίληψη της ευθύνης:** Πολλοί αντιλαμβάνονται ότι η αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών ζητημάτων είναι πρωτίστως ευθύνη **των αρχών ή των μεγάλων εταιρειών**. Αυτό υποδηλώνει την ανάγκη να δοθεί έμφαση **στην ατομική ευθύνη** για περιβαλλοντικές δράσεις.
- **Επιφανειακή κατανόηση μεταξύ των ενηλίκων:** Ενώ οι ενήλικες στην Ιταλία έχουν κάποια επίγνωση του οικολογικού γραμματισμού, συχνά παραμένει επιφανειακή. Μπορεί να μην κατανοούν πλήρως τη σημασία της ή να **αισθάνονται προσωπικά υπεύθυνοι** για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προκλήσεων.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Στη Ρουμανία, η ευαισθητοποίηση σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό παρεμποδίζεται από την περιορισμένη πρόσβαση στην οικολογική εκπαίδευση, παρά το γεγονός ότι οι πληροφορίες είναι διαθέσιμες σε εξειδικευμένη βιβλιογραφία. Ενώ υπάρχει αυξανόμενη ευαισθητοποίηση, εξακολουθούν να υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης. Πολλοί Ρουμάνοι δυσκολεύονται να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα, τονίζοντας την ανάγκη ανάληψης πρωτοβουλιών για να καταστούν αυτές οι πληροφορίες πιο προσβάσιμες. Οι συνεχείς προσπάθειες προώθησης και εκπαίδευσης αναγνωρίζονται ως απαραίτητες, με πρωτοβουλίες όπως το πρόγραμμα της Πράσινης Εβδομάδας στα σχολεία να διαδραματίζουν καίριο ρόλο. Παρά τις προκλήσεις, οι θετικές πρωτοβουλίες και η πρόοδος, όπως η ανάπτυξη της οικολογικής λογοτεχνίας και η συμμετοχή των νεότερων γενεών, καταδεικνύουν μια πολλά υποσχόμενη πορεία για τον οικολογικό γραμματισμό στη Ρουμανία.

- **Προκλήσεις στην πρόσβαση σε πληροφορίες:** Πολλοί Ρουμάνοι δυσκολεύονται να έχουν πρόσβαση στην οικολογική εκπαίδευση λόγω έλλειψης ευαισθητοποίησης και διαθέσιμων πόρων. Αυτό υπογραμμίζει την ανάγκη ανάληψης πρωτοβουλιών για να καταστούν οι πληροφορίες πιο προσιτές στον γενικό πληθυσμό.
- **Αυξανόμενη ευαισθητοποίηση με περιθώρια βελτίωσης: Υπάρχει** αυξανόμενη ευαισθητοποίηση σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό στη Ρουμανία, αλλά υπάρχει ακόμα μεγάλο περιθώριο βελτίωσης. Αν και έχει σημειωθεί κάποια πρόοδος, απαιτούνται περαιτέρω προσπάθειες για την ενίσχυση του οικολογικού γραμματισμού σε ολόκληρο τον πληθυσμό.
- **Συνεχής ανάγκη για προώθηση και εκπαίδευση: Υπάρχει** αναγνωρισμένη ανάγκη για συνεχείς προσπάθειες προώθησης και εκπαίδευσης σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό στη Ρουμανία. Οι συμμετέχοντες τονίζουν τη σημασία πρωτοβουλιών που αποσκοπούν στην προώθηση της οικολογικής λογοτεχνίας και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, όπως το πρόγραμμα της Πράσινης Εβδομάδας στα σχολεία.
- **Θετικές πρωτοβουλίες και πρόοδος:** Παρά τις προκλήσεις, βρίσκονται σε εξέλιξη θετικές πρωτοβουλίες για την προώθηση του οικολογικού γραμματισμού στη Ρουμανία. Έργα όπως το πρόγραμμα της Πράσινης Εβδομάδας και οι προσπάθειες για την ανάπτυξη της οικολογικής βιβλιογραφίας συμβάλλουν στην ευαισθητοποίηση και τη συμμετοχή των ατόμων, ιδίως των νεότερων γενεών, σε περιβαλλοντικά ζητήματα.

ΣΕΡΒΙΑ

Στη Σερβία, το συνολικό επίπεδο ευαισθητοποίησης για τον οικολογικό γραμματισμό φαίνεται να μην είναι το βέλτιστο, με τους συμμετέχοντες να εκφράζουν διαφορετικούς βαθμούς ανησυχίας. Ένας συμμετέχων υπογραμμίζει ένα μέτριο επίπεδο ευαισθητοποίησης, αλλά υπογραμμίζει τον σημαντικό ρόλο της εκπαίδευσης στην προώθηση μιας βαθύτερης κατανόησης των ατομικών επιπτώσεων στο περιβάλλον. Ένας άλλος τονίζει την έλλειψη ευαισθητοποίησης σχετικά με τις θεμελιώδεις οικολογικές αρχές όπως η μείωση, η επαναχρησιμοποίηση και η ανακύκλωση, αποδίδοντας αυτό στην έλλειψη κινήτρων και ανεπαρκών νόμων κατά της ρύπανσης. Ένας τρίτος υποστηρίζει ότι η ευαισθητοποίηση για τον οικολογικό γραμματισμό είναι γενικά χαμηλή, αναφέροντας τους οικονομικούς περιορισμούς, την έλλειψη προτεραιότητας και την ανεπαρκή κριτική σκέψη ως παράγοντες

που συμβάλλουν. Ένας άλλος συμμετέχων αναγνωρίζει μια θετική αλλαγή μεταξύ των νέων, αλλά σημειώνει ότι, συνολικά, εξακολουθεί να υπάρχει έλλειψη ευαισθητοποίησης και φροντίδας μεταξύ του ευρύτερου πληθυσμού. Η κατάσταση, αν και βελτιωμένη σε σχέση με τα προηγούμενα έτη, εξακολουθεί να αποτελεί πρόκληση λόγω ανεπαρκών εθνικών πολιτικών και στρατηγικών για την προώθηση του οικολογικού γραμματισμού.

- **Περιορισμένη συνειδητοποίηση του οικολογικού γραμματισμού:** Πολλά άτομα στη Σερβία δεν κατανοούν τις αρχές του οικολογικού γραμματισμού, συμπεριλαμβανομένων εννοιών όπως η μείωση, η επαναχρησιμοποίηση και η ανακύκλωση. Ενώ υπάρχει αναγνώριση της σημασίας της οικολογίας, υπάρχει ένα κενό στη γνώση σχετικά με πρακτικές φιλικές προς το περιβάλλον συμπεριφορές.
- **Ανάγκη για εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση:** Η εκπαίδευση αναγνωρίζεται ως σημαντικό ζήτημα, με τους συμμετέχοντες να τονίζουν τη σημασία της δομημένης γνώσης και κατανόησης των οικολογικών εννοιών. Ωστόσο, υπάρχει έλλειψη κινήτρων και ευαισθητοποίησης του κοινού σχετικά με τη σημασία της οικολογίας.
- **Προκλήσεις στην εφαρμογή:** Οι οικονομικοί περιορισμοί αποτελούν σημαντικό εμπόδιο για την αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό στη Σερβία. Οι περιορισμένοι πόροι και οι ανταγωνιστικές προτεραιότητες καθιστούν δύσκολη την ιεράρχηση της οικολογίας, ειδικά για όσους αγωνίζονται να καλύψουν βασικές ανάγκες.
- **Χαμηλό επίπεδο κριτικής σκέψης:** Οι συμμετέχοντες σημειώνουν έλλειψη κριτικής σκέψης μεταξύ του πληθυσμού, με πολλούς να βασίζονται σε επιφανειακές πληροφορίες αντί να αναζητούν ολοκληρωμένη κατανόηση. Η παροχή έγκαιρων και ακριβών πληροφοριών είναι απαραίτητη για την αποτελεσματική ευαισθητοποίηση.
- **Άλλες προτεραιότητες:** Ένα σημαντικό μέρος του πληθυσμού στη Σερβία δεν δίνει προτεραιότητα στην οικολογία, εστιάζοντας σε άλλες άμεσες ανησυχίες. Παρά ορισμένες βελτιώσεις, εξακολουθεί να υπάρχει γενική έλλειψη ευαισθητοποίησης και ανησυχίας σχετικά με τα περιβαλλοντικά ζητήματα.
- **Βελτιώσεις μεταξύ των νέων:** Ενώ η συνολική ευαισθητοποίηση παραμένει χαμηλή, παρατηρείται αύξηση της ευαισθητοποίησης των νέων σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό σε σύγκριση με τα προηγούμενα έτη. Ωστόσο, η κατάσταση εξακολουθεί να μην είναι ιδανική, καθώς οι εθνικές πολιτικές και στρατηγικές για τις οικολογικές πρακτικές στερούνται επαρκούς προώθησης και εφαρμογής.

Στην Τουρκία, υπάρχει μια αξιοσημείωτη θετική τάση στην ευαισθητοποίηση των νέων για τον οικολογικό γραμματισμό, που επηρεάζεται από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τα εκπαιδευτικά προγράμματα. Ωστόσο, εξακολουθούν να υπάρχουν ανησυχίες σχετικά με το συνολικό επίπεδο ευαισθητοποίησης, ιδίως μεταξύ των παιδιών, γεγονός που καθιστά αναγκαία την εστίαση σε προσαρμοσμένα προγράμματα σπουδών και κατάρτιση εκπαιδευτικών. Εξωτερικοί παράγοντες, όπως η οικονομική ύφεση, μπορούν να επηρεάσουν τα επίπεδα ευαισθητοποίησης, συμβάλλοντας στη μείωση του ενδιαφέροντος ορισμένων νέων. Παρ' όλα αυτά, οι ενεργοί νέοι συνεχίζουν να διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο στη διάδοση της ευαισθητοποίησης και στην έμπνευση των συνομηλίκων τους, προσφέροντας ελπίδα για το μέλλον του οικολογικού γραμματισμού στην Τουρκία. Οι συνεχιζόμενες προσπάθειες είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση και την αξιοποίηση της προόδου που έχει σημειωθεί μέχρι στιγμής.

Βασικά πορίσματα

- **Θετική τάση μεταξύ των νέων:** Υπάρχει μια θετική τάση στην ευαισθητοποίηση για τον οικολογικό γραμματισμό που παρατηρείται μεταξύ των νέων στην Τουρκία, η οποία αποδίδεται στην επιρροή των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και διαφόρων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- **Απαιτούνται συνεχείς προσπάθειες:** Παρά τη θετική τάση, απαιτούνται συνεχείς προσπάθειες για την περαιτέρω αύξηση των επιπέδων ευαισθητοποίησης και τη διατήρηση της προόδου στην εκπαίδευση για τον οικολογικό γραμματισμό.
- **Ανησυχίες σχετικά με το τρέχον επίπεδο:** Υπάρχουν ανησυχίες σχετικά με το τρέχον επίπεδο ευαισθητοποίησης για τον οικολογικό γραμματισμό, ιδιαίτερα μεταξύ των παιδιών. Έμφαση δίνεται στην ανάγκη να δοθεί προτεραιότητα στην εκπαίδευση για τον οικολογικό γραμματισμό των παιδιών και να προσαρμοστούν τα προγράμματα σπουδών στην κατανόησή τους.
- **Σημασία της κατάρτισης των εκπαιδευτικών:** Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών επισημαίνεται ως απαραίτητη για την αποτελεσματική παροχή εκπαίδευσης οικολογικού γραμματισμού στους μαθητές, τονίζοντας το ρόλο των εκπαιδευτικών στη βελτίωση των επιπέδων ευαισθητοποίησης.
- **Αντίκτυπος εξωτερικών παραγόντων:** Εξωτερικοί παράγοντες, όπως η οικονομική ύφεση και οι φυσικές καταστροφές, μπορούν να επηρεάσουν την ευαισθητοποίηση σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό, οδηγώντας σε διακυμάνσεις του ενδιαφέροντος των νέων.

- **Μείωση του ενδιαφέροντος μεταξύ των νέων:** Παρά το προηγούμενο ενδιαφέρον, η ευαισθητοποίηση για τον οικολογικό γραμματισμό έχει υποστεί μείωση της επιρροής μεταξύ ενός σημαντικού μέρους των νέων στην Τουρκία. Αυτή η μείωση είναι εμφανής, με μόνο μια μειοψηφία να δείχνει συνεχές ενδιαφέρον για περιβαλλοντικά ζητήματα.
- **Θετικός αντίκτυπος της ενεργού νεολαίας:** Παρά τη συνολική μείωση της ευαισθητοποίησης για τον οικολογικό γραμματισμό, οι ενεργοί και ενδιαφερόμενοι νέοι εξακολουθούν να διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στη διάδοση της ευαισθητοποίησης και στην έμπνευση των συνομηλίκων και των κοινοτήτων τους μέσω της ενεργού συμμετοχής σε έργα και πρωτοβουλίες.
- **Ελπίδα για βελτίωση:** Παρά τις προκλήσεις, υπάρχει αισιοδοξία για το μέλλον της ευαισθητοποίησης για τον οικολογικό γραμματισμό στην Τουρκία, καθοδηγούμενη από τον πιθανό αντίκτυπο των ενδιαφερόμενων νέων και της εθελοντικής συμμετοχής σε περιβαλλοντικά έργα.

Ερώτημα 2ο: Ποια συγκεκριμένα περιβαλλοντικά ή κλιματικά ζητήματα θεωρείτε ότι είναι πιο πιεστικά στη χώρα μας;

ΑΥΣΤΡΙΑ

Η Αυστρία αντιμετωπίζει σημαντικές περιβαλλοντικές προκλήσεις, συμπεριλαμβανομένης της καταστροφής των δασών από την όξινη βροχή, της απώλειας βιοποικιλότητας λόγω παραγόντων όπως η αστικοποίηση και τα χωροκατακτητικά είδη και της ατμοσφαιρικής ρύπανσης που επηρεάζει τους οικοτόπους και την υγεία του εδάφους. Οι βιώσιμες πρακτικές χρήσης της γης, ιδίως στη γεωργία και τη δασοκομία, διαδραματίζουν καίριο ρόλο στον μετριασμό αυτών των απειλών. Με δασική κάλυψη άνω του 47%, η βιώσιμη διαχείριση των δασών είναι απαραίτητη για το ισοζύγιο CO₂ και τους κλιματικούς στόχους της Αυστρίας. Ενώ η χώρα έχει σημειώσει πρόοδο στη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου, απαιτούνται συνεχείς προσπάθειες για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών συγκρούσεων και την προώθηση του οικολογικού γραμματισμού για ένα πιο βιώσιμο μέλλον.

Βασικά ευρήματα:

- **Όξινη βροχή και υποβάθμιση των δασών:** Η όξινη βροχή αποτελεί σημαντική απειλή για το περιβάλλον της Αυστρίας, ιδίως τα δάση της, με περίπου το 37% των δασών να επηρεάζονται. Το νιτρικό οξύ και το θειικό οξύ, κυρίως από πηγές όπως τα καυσαέρια των οχημάτων και οι βιομηχανικές εγκαταστάσεις, συμβάλλουν σε αυτό το φαινόμενο. Οι ελλπτώσεις ελεγκτούνται στην καταστροφή των οικοτόπων, την απώλεια

βιοποικιλότητας και τις ζημιές στις υποδομές, επηρεάζοντας τόσο την οικονομία όσο και τα είδη που εξαρτώνται από τα δασικά οικοσυστήματα.

- **Απώλεια βιοποικιλότητας:** Η πλούσια βιοποικιλότητα της Αυστρίας αντιμετωπίζει πολυάριθμες απειλές, συμπεριλαμβανομένης της ανθρωπογενούς κλιματικής αλλαγής, των χωροκατακτητικών ειδών και της χρήσης λιπασμάτων και φυτοφαρμάκων. Η σφράγιση της γης λόγω της ανάπτυξης κατοικιών και υποδομών, ιδίως στις αστικές περιοχές, οδηγεί σε απώλεια και κατακερματισμό των οικοτόπων. Η ατμοσφαιρική ρύπανση, τα βαρέα μέταλλα και τα οδικά άλατα υποβαθμίζουν περαιτέρω τα ενδιαιτήματα, επηρεάζοντας τους οργανισμούς του εδάφους και μεταβάλλοντας τις τοπικές συνθήκες σε δασικές εκτάσεις, λιβάδια και βοσκότοπους.
- **Βιώσιμη χρήση γης:** Η εξισορρόπηση της προστασίας και της χρήσης των κοινόχρηστων χώρων πρασίνου, των γεωργικών και δασικών περιοχών είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση της βιοποικιλότητας. Η βιώσιμη γεωργική διαχείριση προσαρμοσμένη στις τοπικές συνθήκες είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση της ασφάλειας του εφοδιασμού και τη διατήρηση πολιτιστικών τοπίων που παρέχουν ενδιαιτήματα για ποικίλα ζωικά και φυτικά είδη.
- **Απειλούμενα είδη και τύποι βιοτόπων:** Ένα σημαντικό ποσοστό των ζωικών και φυτικών ειδών της Αυστρίας απειλούνται με εξαφάνιση, όπως υποδεικνύεται από τους κόκκινους καταλόγους και τις αξιολογήσεις των τύπων βιοτόπων. Περίπου 246 τύποι βιοτόπων θεωρούνται απειλούμενοι ή άκρως απειλούμενοι, με πέντε να έχουν ήδη εξαφανιστεί. Απαιτούνται αποτελεσματικά μέτρα διατήρησης για τον μετριασμό αυτών των απειλών και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας.
- **Αειφόρος διαχείριση των δασών:** Η βιώσιμη διαχείριση των δασών διαδραματίζει ζωτικό ρόλο στον κύκλο CO₂ της Αυστρίας, συμβάλλοντας στην ατμοσφαιρική ισορροπία και τη σταθερότητα του κλίματος. Με δασική κάλυψη άνω του 47%, η Αυστρία διαχειρίζεται ενεργά τα δάση της για να αυξήσει τον κύκλο εργασιών CO₂, να διασφαλίσει τον βιώσιμο εφοδιασμό με ξυλεία ως πρώτη ύλη και πηγή ενέργειας και να προωθήσει την κλιματική ουδετερότητα. Η χρήση του ξύλου ως πηγής ενέργειας και πρώτης ύλης προσφέρει κλιματικά ουδέτερα οφέλη, συμβάλλοντας στον στόχο της Αυστρίας για δράση για το κλίμα και στη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου.
- **Θετική τάση στις εκπομπές αερίων θερμοκηπίου:** Η Αυστρία παρουσίασε πτωτική τάση στις εθνικές εκπομπές αερίων θερμοκηπίου, αντανακλώντας μέτρια πρόοδο προς την επίτευξη των στόχων δράσης για το κλίμα. Παρά τις προκλήσεις, όπως η όξινη βροχή και η απώλεια βιοποικιλότητας, οι προσπάθειες για βιώσιμη χρήση γης και

διαχείριση των δασών συμβάλλουν στη συνολική περιβαλλοντική ανθεκτικότητα της Αυστρίας και στην πρόοδο προς την κλιματική ουδετερότητα.

ΕΛΛΑΔΑ

Οι συμμετέχοντες τονίζουν τη σημασία των πρωτοβουλιών υπό την ηγεσία των νέων για την προώθηση της βιώσιμης αλλαγής, δίνοντας έμφαση στην ενεργό συμμετοχή σε κοινοτικά έργα και εκστρατείες υπεράσπισης. Υπογραμμίζουν τον σημαντικό ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν οι νέοι στην ευαισθητοποίηση και την προώθηση της περιβαλλοντικής ευθύνης στις κοινότητές τους. Ωστόσο, αναγνωρίζονται οι προκλήσεις για την αποτελεσματική συμμετοχή των συνομηλίκων, υποδεικνύοντας την ανάγκη για προσαρμοσμένες προσεγγίσεις για τη συμμετοχή ατόμων από διαφορετικά υπόβαθρα. Συνολικά, αναγνωρίζεται ο σημαντικός αντίκτυπος που μπορεί να έχει η συμμετοχή των νέων στην προώθηση του οικολογικού γραμματισμού και στην προώθηση μιας κουλτούρας περιβαλλοντικής ευθύνης σε τοπικό επίπεδο.

Βασικά ευρήματα:

- **Πρωτοβουλίες υπό την ηγεσία των νέων:** Δίνεται μεγάλη έμφαση στη σημασία των πρωτοβουλιών υπό την ηγεσία των νέων για την προώθηση της βιώσιμης αλλαγής, με έκκληση για προληπτική συμμετοχή σε κοινοτικά έργα και εκστρατείες υπεράσπισης.
- **Σημείων ρόλος των νέων:** Οι συμμετέχοντες υπογραμμίζουν τον σημαντικό ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν οι νέοι στην ευαισθητοποίηση και την προώθηση της περιβαλλοντικής ευθύνης στις κοινότητές τους.
- **Προκλήσεις στην κινητοποίηση συνομηλίκων:** Εκφράζονται ανησυχίες σχετικά με την αποτελεσματικότητα της κινητοποίησης συνομηλίκων, υποδεικνύοντας την ανάγκη για στοχευμένες στρατηγικές για τη συμμετοχή νέων από διαφορετικά υπόβαθρα.
- **Μετασχηματιστικό δυναμικό της συμμετοχής των νέων:** Συνολικά, αναγνωρίζεται το μετασχηματιστικό δυναμικό της συμμετοχής των νέων στην προώθηση του οικολογικού γραμματισμού και στην προώθηση μιας κουλτούρας περιβαλλοντικής ευθύνης στο τοπικό πλαίσιο.

ΙΤΑΛΙΑ

Οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι η επεξεργασία αποβλήτων, η φιλική προς το περιβάλλον παραγωγή ενέργειας και η αστική κινητικότητα αναγνωρίζονται ως τα πιο πιεστικά

περιβαλλοντικά και κλιματικά ζητήματα στην Ιταλία. Αυτές οι αλληλένδετες προκλήσεις απαιτούν μια ολοκληρωμένη προσέγγιση για αποτελεσματικές λύσεις.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Η Ρουμανία αντιμετωπίζει διάφορα πιεστικά περιβαλλοντικά ζητήματα, συμπεριλαμβανομένης της ρύπανσης από πλαστικά απόβλητα, της ατμοσφαιρικής ρύπανσης και της παράνομης αποψίλωσης των δασών. Στις αστικές περιοχές, η ατμοσφαιρική ρύπανση συνιστά σημαντικές απειλές για τη δημόσια υγεία. Επιπλέον, η παράνομη αποψίλωση των δασών όχι μόνο οδηγεί σε απώλεια βιοποικιλότητας, αλλά υπονομεύει και την ακεραιότητα των δασικών οικοσυστημάτων. Οι ανεπάρκειες στη διαχείριση των αποβλήτων συμβάλλουν στη ρύπανση του εδάφους, ιδίως σε βιομηχανικά και αστικά περιβάλλοντα. Επιπλέον, υπάρχει αυξανόμενη ανησυχία σχετικά με τη ρύπανση από πλαστικά απόβλητα σε θάλασσες και ωκεανούς, επηρεάζοντας τα θαλάσσια οικοσυστήματα και τον παράκτιο τουρισμό. Η αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων απαιτεί συντονισμένες προσπάθειες για την εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών διαχείρισης αποβλήτων, την επιβολή δασικών κανονισμών και τον μετριασμό των πηγών ατμοσφαιρικής ρύπανσης, διασφαλίζοντας τόσο το περιβάλλον όσο και τη δημόσια υγεία στη Ρουμανία.

Βασικά ευρήματα:

- Τα κύρια ζητήματα που αντιμετωπίζει η χώρα μας είναι η ρύπανση με πλαστικά απόβλητα, η ατμοσφαιρική ρύπανση και η παράνομη αποψίλωση των δασών.
- Η ατμοσφαιρική ρύπανση και οι επιπτώσεις της στη δημόσια υγεία στις αστικές περιοχές.
- Παράνομη αποψίλωση των δασών και απώλεια βιοποικιλότητας στα δάση μας.
- Διαχείριση αποβλήτων και ρύπανση εδάφους σε βιομηχανικές και αστικές περιοχές.
- Ο κίνδυνος των πλαστικών αποβλήτων και της ρύπανσης των θαλασσών και των ωκεανών, που επηρεάζουν τα θαλάσσια οικοσυστήματα και τον παράκτιο τουρισμό.

ΣΕΡΒΙΑ

Η ατμοσφαιρική ρύπανση αναδεικνύεται ως η σημαντικότερη περιβαλλοντική πρόκληση στη Σερβία, η οποία επιδεινώνεται από παράγοντες όπως η ατομική χρήση αυτοκινήτου, οι απαρχαιωμένες δημόσιες συγκοινωνίες και η καύση ακατάλληλων υλικών για θέρμανση. Παρά το γεγονός ότι κατατάσσεται μεταξύ των πιο μολυσμένων χωρών, υπάρχει έλλειψη ευαισθητοποίησης και επείγουσας ανάγκης μεταξύ του πληθυσμού. Άλλα αξιοσημείωτα

ζητήματα περιλαμβάνουν την παράνομη απόρριψη, την εκμετάλλευση των φυσικών πόρων από ξένες εταιρείες και τα ανεπαρκή συστήματα διαχείρισης αποβλήτων. Οι νεότερες γενιές εκφράζουν ανησυχίες σχετικά με τη σπατάλη ενέργειας, τον καταναλωτισμό και την ανάγκη για βιώσιμες λύσεις. Ενώ υπάρχει αναγνώριση της ανάγκης για αυστηρότερους κανονισμούς, οι κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες περιπλέκουν την υιοθέτηση καθαρότερων πρακτικών. Τελικά, η αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων απαιτεί μια συλλογική προσπάθεια για την προώθηση της περιβαλλοντικής συνείδησης, την εφαρμογή βιώσιμων πολιτικών και την προώθηση υπεύθυνων ατομικών συμπεριφορών.

Βασικά ευρήματα:

- **Ατμοσφαιρική ρύπανση:** Η Σερβία αντιμετωπίζει σοβαρή ατμοσφαιρική ρύπανση, κυρίως λόγω της ατομικής χρήσης αυτοκινήτων και των απαρχαιωμένων συστημάτων δημόσιων συγκοινωνιών.
- **Παράνομη απόρριψη:** Υπάρχει ένα διαδεδομένο ζήτημα ρύπανσης από σκουπίδια που απορρίπτονται ακατάλληλα στη φύση, συμβάλλοντας στην υποβάθμιση του περιβάλλοντος.
- **Εκμετάλλευση πόρων:** Οι ξένες εταιρείες συχνά εκμεταλλεύονται τους φυσικούς πόρους της Σερβίας χωρίς επαρκή σεβασμό για το περιβάλλον, οδηγώντας σε περαιτέρω οικολογική βλάβη.
- **Κοινωνικοοικονομικοί περιορισμοί:** Οι οικονομικές πιέσεις οδηγούν στην καύση ακατάλληλων υλικών για θέρμανση, επιδεινώνοντας τα ζητήματα ρύπανσης παρά την επίγνωση των δυσμενών επιπτώσεών τους.
- **Ευαισθητοποίηση των νέων:** Οι νεότερες γενιές αναγνωρίζουν ευρύτερες περιβαλλοντικές προκλήσεις, όπως η σπατάλη ενέργειας, ο αχαλίνωτος καταναλωτισμός και η ανάγκη για βιώσιμες λύσεις.
- **Ατομική ευθύνη:** Ενώ υπάρχουν κανονισμοί, τα άτομα πρέπει να αναλάβουν μεγαλύτερη ευθύνη για τις ενέργειες και τις επιλογές τους για τον μετριασμό της περιβαλλοντικής βλάβης.
- **Ρυθμιστικές προκλήσεις:** Η εξισορρόπηση των αυστηρότερων περιβαλλοντικών κανονισμών με τη διασφάλιση της πρόσβασης σε οικονομικά προσιτές επιλογές θέρμανσης αποτελεί σημαντική πρόκληση.
- **Συλλογική δράση:** Η αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών ζητημάτων απαιτεί συνεργατικές προσπάθειες τόσο από κυβερνητικό όσο και από κοινωνικό επίπεδο για την προώθηση βιώσιμων πρακτικών και τον αποτελεσματικό μετριασμό της ρύπανσης.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Οι συμμετέχοντες της Τουρκίας εντοπίζουν διάφορες αλληλένδετες περιβαλλοντικές προκλήσεις, συμπεριλαμβανομένων των αρνητικών επιπτώσεων της εξόρυξης χρυσού, της κακοδιαχείρισης των υδάτινων πόρων, των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής όπως οι ακανόνιστες βροχοπτώσεις και οι καύσωνες, τα ζητήματα αστικοποίησης που οδηγούν σε φυσικές καταστροφές και η βιομηχανική ατμοσφαιρική ρύπανση. Υποστηρίζουν ολιστικές λύσεις για την αποτελεσματική αντιμετώπιση αυτών των πιεστικών περιβαλλοντικών ανησυχιών.

Βασικά ευρήματα:

- **Διασυνδεδεμένη φύση των περιβαλλοντικών προβλημάτων:** Οι συμμετέχοντες τονίζουν τη διασύνδεση των περιβαλλοντικών ζητημάτων, τονίζοντας πώς η αντιμετώπιση ενός προβλήματος μπορεί να οδηγήσει σε λύσεις για άλλα. Αυτή η ολιστική προσέγγιση θεωρείται ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική περιβαλλοντική διαχείριση.
- **Αρνητικές επιπτώσεις της εξόρυξης χρυσού και της κατάχρησης των υδάτινων πόρων:** Το πρόσφατο περιστατικό εξόρυξης χρυσού στην Τουρκία επισημαίνεται ότι έχει μακροχρόνιες αρνητικές επιπτώσεις. Επιπλέον, η κακή χρήση των υδάτινων πόρων, συμπεριλαμβανομένης της αποψίλωσης των δασών, των λανθασμένων πρακτικών άρδευσης και των γεωργικών λαθών, επιδεινώνει τις περιβαλλοντικές προκλήσεις.
- **Επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής:** Η κλιματική αλλαγή αναγνωρίζεται ως σημαντικός παράγοντας που συμβάλλει στα περιβαλλοντικά ζητήματα στην Τουρκία, συμπεριλαμβανομένων των ακανόνιστων βροχοπτώσεων που επηρεάζουν τη γεωργική παραγωγή, των κυμάτων καύσωνα που οδηγούν σε ασθένειες και αποψίλωση των δασών και της αυξημένης συχνότητας των πυρκαγιών που αποδίδονται στις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής.
- **Αστικοποίηση και φυσικές καταστροφές:** Η Τουρκία αντιμετωπίζει σοβαρές προκλήσεις αστικοποίησης, οδηγώντας σε ζητήματα όπως σεισμοί, πλημμύρες και κατολισθήσεις. Οι συμμετέχοντες τονίζουν την ανάγκη για βιώσιμους χώρους διαβίωσης συμβατούς με τη φύση για τον μετριασμό του κινδύνου φυσικών καταστροφών.
- **Ατμοσφαιρική ρύπανση από βιομηχανική δραστηριότητα:** Η ατμοσφαιρική ρύπανση, ιδίως από τη βιομηχανική δραστηριότητα, αναγνωρίζεται ως πιεστικό ζήτημα, με πόλεις όπως η Bursa, η Gebze, η Kocaeli και η Sakarya να αναφέρονται ως σημαντικά

παραδείγματα. Η διαπλοκή βιομηχανίας και οικισμού επιδεινώνει την ατμοσφαιρική ρύπανση, θέτοντας σημαντικούς κινδύνους για την υγεία των κατοίκων.

Ερώτηση 3: Κατά τη γνώμη σας, τι ρόλο μπορούν να διαδραματίσουν οι νέοι στην αντιμετώπιση και βελτίωση του οικολογικού γραμματισμού στο τοπικό μας πλαίσιο;

ΑΥΣΤΡΙΑ

Στην Αυστρία, το Ομοσπονδιακό Υπουργείο Εργασίας, Οικογένειας και Νεολαίας εμπλέκει ενεργά τους νέους στη χάραξη πολιτικής μέσω της αυστριακής στρατηγικής για τη νεολαία, ευθυγραμμισμένη με τους ευρωπαϊκούς στόχους για τη νεολαία και τους ΣΒΑ στο πλαίσιο του κυβερνητικού προγράμματος 2020-2024. Οι πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού μπορούν να ευθυγραμμιστούν με τους πυλώνες της αυστριακής στρατηγικής για τη νεολαία: αγωγή του πολίτη και βιώσιμη ανάπτυξη, συμμετοχή στην επιστήμη και την έρευνα και ψηφιακός γραμματισμός/γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας. Μέσω της αγωγής του πολίτη, οι νέοι συμμετέχουν σε πολιτικές διαδικασίες, υποστηρίζοντας περιβαλλοντικά ζητήματα και συμμετέχοντας στην τοπική λήψη αποφάσεων. Στην επιστήμη και την έρευνα, συμβάλλουν μέσω της επιστήμης των πολιτών, της παρακολούθησης και της παρακολούθησης των περιβαλλοντικών πτυχών. Ο ψηφιακός γραμματισμός / γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας τους εξοπλίζει για να χρησιμοποιούν την τεχνολογία προσεκτικά, να αξιολογούν κριτικά το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης και να επικοινωνούν για περιβαλλοντικά θέματα. Οι νέοι, ιδίως ηλικίας 12 έως 35 ετών, διαδραματίζουν καίριο ρόλο στην ενίσχυση του οικολογικού γραμματισμού, δεδομένης της ενέργειας και του ενθουσιασμού τους για βιώσιμες πρακτικές. Η αυστριακή στρατηγική για τη νεολαία επικεντρώνεται στους μειονεκτούντες νέους, με στόχο την ποιοτική εκπαίδευση και την κριτική κατανόηση των παγκόσμιων αναπτυξιακών ζητημάτων. Εκδηλώσεις, εκπαιδεύσεις και ψηφιακό υλικό υποστηρίζουν τη διάδοση της γνώσης. Οι έρευνες δείχνουν μεγάλη ευαισθητοποίηση των νέων σχετικά με τα οικολογικά ζητήματα και ένα σαφές όραμα για μια πιο ελεύθερη, πιο πράσινη και πιο ασφαλή Αυστρία. Οι νέοι βουλευτές θεωρούνται ζωτικής σημασίας για την προώθηση των πράσινων δεξιοτήτων και την προώθηση βιώσιμων αξιών μεταξύ των νέων, τονίζοντας τη σημασία των γνώσεων, των ικανοτήτων, των αξιών και των στάσεων για μια βιώσιμη κοινωνία.

Βασικά ευρήματα:

- **Ενσωμάτωση της αυστριακής στρατηγικής για τη νεολαία:** Η αυστριακή στρατηγική για τη νεολαία, υπό την εποπτεία του Ομοσπονδιακού Υπουργείου Εργασίας, Οικογένειας και Νεολαίας, καθορίζει κατευθυντήριες γραμμές για τις πολιτικές που σχετίζονται με τη νεολαία, εμπλέκοντας ενεργά τους νέους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων. Ευθυγραμμίζεται με τους Ευρωπαϊκούς Στόχους για τη Νεολαία και ενσωματώνει τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), που αναπτύσσονται σε συνεργασία με τους νέους σε όλη την Ευρώπη.
- **Πυλώνες της οικοδόμησης οικολογικού γραμματισμού:** Οι πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού ενσωματώνονται στην αυστριακή στρατηγική για τη νεολαία μέσω πυλώνων όπως η αγωγή του πολίτη, η εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη, η συμμετοχή στην επιστήμη και την έρευνα (επιστήμη των πολιτών) και ο ψηφιακός γραμματισμός/γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας. Αυτοί οι πυλώνες δίνουν τη δυνατότητα στους νέους να συμμετέχουν στη λήψη πολιτικών αποφάσεων, να συμβάλλουν στην παρακολούθηση του περιβάλλοντος και να υποστηρίζουν περιβαλλοντικούς σκοπούς χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία.
- **Ενδυνάμωση των νέων στην ανάπτυξη πολιτικής:** Οι νέοι, ιδιαίτερα εκείνοι μεταξύ 12 και 35 ετών, αναγνωρίζονται ως βασικοί συντελεστές του οικολογικού γραμματισμού και στοχεύουν σε αυξημένη συμμετοχή σε περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες. Οι προσπάθειες στοχεύουν επίσης στη συμμετοχή των κοριτσιών, των νέων γυναικών, των ατόμων με αναπηρίες και των μειονεκτούντων νέων στην υπεράσπιση του περιβάλλοντος.
- **Εστίαση στην Ποιοτική Εκπαίδευση:** Δίνεται έμφαση στον ΣΒΑ 4 «Ποιοτική Εκπαίδευση», με έμφαση στην προσέγγιση των μαθητών της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την ανάπτυξη κριτικών προοπτικών σε θέματα παγκόσμιας ανάπτυξης, συμπεριλαμβανομένων των περιβαλλοντικών προκλήσεων. Διάφορες εκδηλώσεις και υλικά έχουν σχεδιαστεί για τη διάδοση παγκόσμιων ζητημάτων και τη βελτίωση της προσβασιμότητας σε ψηφιακούς πόρους.
- **Υψηλά επίπεδα οικολογικής συνείδησης:** Μελέτες δείχνουν υψηλά επίπεδα οικολογικής ευαισθητοποίησης μεταξύ των νέων στη Γερμανία, την Αυστρία και την Ελβετία. Οι νέοι είναι καλά ενημερωμένοι για τα περιβαλλοντικά ζητήματα και υποστηρίζουν ότι η Αυστρία πρέπει να είναι πιο ελεύθερη, πιο πράσινη και πιο βιώσιμη.
- **Ο ρόλος των νέων βουλευτών:** Οι νέοι βουλευτές θεωρούνται καθοριστικής σημασίας για την προώθηση των πράσινων δεξιοτήτων μεταξύ των νέων και την προώθηση των γνώσεων, των ικανοτήτων, των αξιών και των στάσεων που απαιτούνται για μια βιώσιμη και αποδοτική ως προς τη χρήση των πόρων κοινωνία.

ΕΛΛΑΔΑ

Κατά τη διάρκεια μιας συζήτησης ομάδων εστίασης στην Ελλάδα, οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν τις απόψεις τους για τα περιβαλλοντικά ζητήματα και την κλιματική αλλαγή, αποκαλύπτοντας διαφορές μεταξύ διαφορετικών υποβάθρων και περιοχών. Παράγοντες όπως η γεωγραφική θέση και η κοινωνικοοικονομική κατάσταση προσδιορίστηκαν ότι επηρεάζουν τις προτεραιότητες των ατόμων, με τους παράκτιους κατοίκους να δίνουν έμφαση στη θαλάσσια προστασία και τους κατοίκους των πόλεων να επικεντρώνονται στον μετριασμό της ρύπανσης. Η ομάδα υπογράμμισε τη σημασία της αναγνώρισης διαφορετικών απόψεων και της προσαρμογής των περιβαλλοντικών πρωτοβουλιών για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των τοπικών ανησυχιών, προωθώντας τη συμμετοχικότητα στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων.

Βασικά ευρήματα:

- **Διαφορές στις περιβαλλοντικές προτεραιότητες:** Οι συμμετέχοντες παρατήρησαν διαφορές στις ιδέες και τις γνώσεις σχετικά με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή σε διαφορετικά υπόβαθρα και περιοχές στην Ελλάδα. Παράγοντες όπως η γεωγραφική θέση και η κοινωνικοοικονομική κατάσταση επηρεάζουν τις προτεραιότητες των ατόμων όσον αφορά τα περιβαλλοντικά ζητήματα.
- **Επιρροή της γεωγραφικής θέσης:** Οι συζητήσεις τόνισαν την επιρροή της γεωγραφικής θέσης, υποδεικνύοντας ότι τα άτομα από τις παράκτιες περιοχές μπορεί να δώσουν προτεραιότητα στη διατήρηση της θάλασσας, ενώ εκείνα από τα αστικά κέντρα μπορεί να επικεντρωθούν στον μετριασμό της ρύπανσης.
- **Ο ρόλος των κοινωνικοοικονομικών παραγόντων:** Δόθηκε έμφαση στο ρόλο των κοινωνικοοικονομικών παραγόντων, γεγονός που υποδηλώνει ότι τα άτομα από αγροτικές περιοχές μπορεί να έχουν διαφορετικές προοπτικές για τις περιβαλλοντικές προκλήσεις σε σύγκριση με εκείνες από αστικά περιβάλλοντα.
- **Σημασία των διαφορετικών απόψεων:** Αναγνωρίστηκε η σημασία της αναγνώρισης διαφορετικών απόψεων και της προσαρμογής των περιβαλλοντικών πρωτοβουλιών για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των τοπικών προτεραιοτήτων. Η προσέγγιση αυτή διασφαλίζει τη συμμετοχικότητα και τη συνάφεια στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων για το περιβάλλον.

ΙΤΑΛΙΑ

Οι συμμετέχοντες στην Ιταλία τόνισαν τον κεντρικό ρόλο των νέων στην προώθηση της περιβαλλοντικής αλλαγής, τονίζοντας την ανάγκη για πρώιμη εκπαίδευση και συμμετοχή σε βιώσιμες πρακτικές. Υπογράμμισαν τις δυνατότητες των νέων ως εκπροσώπων για περιβαλλοντικά ζητήματα, υποστηρίζοντας την αλλαγή στις οικογένειες και τις κοινότητές τους. Η εστίαση ήταν στην ενστάλαξη μιας βαθιάς κατανόησης της σημασίας του περιβάλλοντος από νεαρή ηλικία και στην προώθηση αλλαγών στον τρόπο ζωής για την προώθηση της βιωσιμότητας.

Βασικά ευρήματα:

- **Θεμελιώδης ρόλος των νέων:** Οι συμμετέχοντες τόνισαν τον θεμελιώδη ρόλο των νέων στην προώθηση της περιβαλλοντικής αλλαγής, τονίζοντας τη σημασία της έναρξης περιβαλλοντικής εκπαίδευσης από νεαρή ηλικία. Τόνισαν τη σημασία του παιχνιδιού και της συμμετοχής στην προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και δράσης, υποδεικνύοντας ότι η αλλαγή πρέπει να ξεκινήσει νωρίς και να συνεχιστεί μέχρι το πανεπιστήμιο.
- **Εκπρόσωποι της Αλλαγής:** Οι νέοι αναγνωρίστηκαν ως βασικοί εκπρόσωποι των περιβαλλοντικών ζητημάτων, τόσο εντός των οικογενειών τους όσο και στα πλαίσια που συχνάζουν. Θεωρούνται υποστηρικτές της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και υποστηρικτές βιώσιμων πρακτικών.
- **Εστίαση στην αλλαγή του τρόπου ζωής:** Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία των αλλαγών στον τρόπο ζωής στην προώθηση της περιβαλλοντικής αλλαγής. Πρότειναν ότι η διδασκαλία των νέων σχετικά με τη σύνδεσή τους με το περιβάλλον και τον ρόλο που παίζει στην επιβίωσή τους μπορεί να οδηγήσει σε σημαντικές αλλαγές συμπεριφοράς. Η ενθάρρυνση των νέων να βιώσουν από πρώτο χέρι τον αντίκτυπο των πράξεών τους και να ενσωματώσουν βιώσιμες πρακτικές στην καθημερινή τους ζωή από νεαρή ηλικία επισημάνθηκε ως ζωτικής σημασίας για να κάνουν τη διαφορά.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Οι νέοι έχουν εκτεταμένη γνώση των κοινωνικών δικτύων, τα οποία μπορούν να επηρεάσουν θετικά τη διάδοση των οικολογικών ιδεών σε τοπικό επίπεδο.

Βασικά ευρήματα:

- **Αξιοποίηση των κοινωνικών δικτύων:** Οι νέοι διαθέτουν εκτεταμένη γνώση των κοινωνικών δικτύων, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν για την αποτελεσματική διάδοση οικολογικών ιδεών σε τοπικό επίπεδο, συμβάλλοντας στην αύξηση της περιβαλλοντικής συνείδησης.
- **Διοργάνωση εκδηλώσεων και εκστρατειών:** Οι νέοι έχουν τη δυνατότητα να οργανώνουν εκδηλώσεις και εκστρατείες ευαισθητοποίησης στις κοινότητές τους, με στόχο την εκπαίδευση και κινητοποίηση των ατόμων προς την υιοθέτηση πιο βιώσιμων πρακτικών στην καθημερινή τους ζωή.
- **Συμμετοχή στον Οικολογικό Εθελοντισμό:** Μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα οικολογικού εθελοντισμού, οι νέοι συμβάλλουν ενεργά στον καθαρισμό και την προστασία του περιβάλλοντος στις τοπικές περιοχές, χρησιμεύοντας ως έμπνευση για άλλα μέλη της κοινότητας να συμμετάσχουν σε παρόμοιες προσπάθειες.
- **Επιρροή στην τοπική λήψη αποφάσεων:** Η συμμετοχή σε συζητήσεις και δράσεις πολιτών δίνει τη δυνατότητα στους νέους να επηρεάζουν τις αποφάσεις που λαμβάνονται από τις τοπικές αρχές, υποστηρίζοντας την εφαρμογή πιο πράσινων και πιο βιώσιμων πολιτικών στις κοινότητές τους.
- **Παράδειγμα ηγεσίας:** Οι νέοι μπορούν να χρησιμεύσουν ως παραδείγματα ηγετών και παραγόντων αλλαγής στις κοινότητές τους, παρακινώντας και εμπνέοντας άλλους, ιδιαίτερα συναδέλφους νέους, να συμμετάσχουν ενεργά σε πρωτοβουλίες προστασίας του περιβάλλοντος.

ΣΕΡΒΙΑ

Οι νέοι στη Σερβία αναγνωρίζουν τον κεντρικό τους ρόλο στην περιβαλλοντική υπεράσπιση και εκπαίδευση. Οι συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης τονίζουν τη σημασία της εκπαίδευσης και της ευαισθητοποίησης, προτείνοντας τη συμμετοχή σε μη τυπικές συνεδρίες για να μάθουν για βιώσιμες πρακτικές. Τονίζεται η συμμετοχή των συνομηλίκων, με προτάσεις για τη διοργάνωση τοπικών εκστρατειών και παρουσιάσεων για τη διάδοση της ευαισθητοποίησης, ιδιαίτερα στα σχολεία. Δίνοντας το παράδειγμα μέσω της συμμετοχής σε φιλικές προς το περιβάλλον δραστηριότητες, όπως εκδηλώσεις καθαρισμού και πρωτοβουλίες ανακύκλωσης, τονίζεται ότι εμπνέει θετική αλλαγή μεταξύ των συνομηλίκων. Επιπλέον, αναγνωρίζεται η δυναμική των μέσων κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο για την προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και τη διαμόρφωση στάσεων απέναντι στην αειφορία, αν και σημειώνονται προκλήσεις σχετικά με την αντίληψή τους μεταξύ των νέων.

Βασικά ευρήματα:

- **Εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση:** Οι νέοι μπορούν να συμμετέχουν σε συνεδρίες μη τυπικής εκπαίδευσης για να ενημερωθούν σχετικά με βιώσιμες πρακτικές. Μπορούν να συνδέσουν αυτές τις πρακτικές με την επίσημη εκπαίδευση ή τους χώρους εργασίας τους, επηρεάζοντας τόσο τις σπουδές όσο και τις επαγγελματικές τους προσπάθειες.
- **Σύνδεση συμονιλήκων:** Τα ενεργά άτομα μπορούν να ξεκινήσουν εκστρατείες και παρουσιάσεις σε τοπικό επίπεδο, οργανώνοντας ομάδες μάθησης από ομοτίμους στα σχολεία για να διαδώσουν την ευαισθητοποίηση σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα. Δίνεται έμφαση στη συνεργασία μεταξύ τυπικών και μη τυπικών τομέων για την προσέγγιση ατόμων λιγότερο ενημερωμένων σχετικά με περιβαλλοντικά θέματα.
- **Δίνοντας το παράδειγμα:** Οι παθιασμένοι νέοι μπορούν να δώσουν το παράδειγμα, συμμετέχοντας σε δραστηριότητες όπως εκδηλώσεις καθαρισμού, προωθώντας πρωτοβουλίες ανακύκλωσης και μοιράζοντας εκπαιδευτικό περιεχόμενο στο διαδίκτυο. Αυτές οι ενέργειες έχουν τη δυνατότητα να εμπνεύσουν θετική αλλαγή στη συμπεριφορά και τη στάση απέναντι στο περιβάλλον μεταξύ των συνομηλίκων.
- **Ο ρόλος των Social Media:** Τα social media λειτουργούν ως σημαντικός παράγοντας επιρροής της συμπεριφοράς, προσφέροντας μια πλατφόρμα για την προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και των θετικών δράσεων. Αν και η περιβαλλοντική συνείδηση μπορεί να μην θεωρείται πάντα μοντέρνα, η επισήμανση φιλικών προς το περιβάλλον πρακτικών στο διαδίκτυο μπορεί να εμπνεύσει άλλους και να διαμορφώσει στάσεις απέναντι στην περιβαλλοντική διαχείριση.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Οι συνεντεύξεις των ομάδων εστίασης αποκάλυψαν ότι οι νέοι στην Τουρκία γίνονται όλο και πιο ευαίσθητοι και συνειδητοί σε οικολογικά ζητήματα, ιδιαίτερα εκείνοι που ασχολούνται με τον εθελοντισμό. Η πρόσβασή τους σε διαδικτυακούς πόρους διευκόλυνε το ενδιαφέρον και τη μάθησή τους σε οικολογικά θέματα. Ωστόσο, υπάρχει σαφής ανάγκη για ευαισθητοποίηση και ανάληψη δράσης μεταξύ των νέων σχετικά με τον οικολογικό αλφαριθμητισμό. Οι τοπικές πρωτοβουλίες και η συμμετοχή της κοινότητας θεωρούνται ζωτικής σημασίας για αποτελεσματική δράση, με έμφαση στη σύσταση νέων επιτροπών από τους δήμους. Η συνεργασία μεταξύ των γενεών και ο συντονισμός μεταξύ των νέων επισημαίνονται ως ουσιαστικής σημασίας για τη μεγιστοποίηση του αντικτύπου τους. Παρά τις προκλήσεις αυτές, οι νέοι έχουν σημαντικές δυνατότητες να επηρεάσουν ο ένας τον άλλον και την κοινωνία γενικότερα, ενώ η επιρροή τους αναμένεται να αυξηθεί στο μέλλον. Η συμμετοχή σε εκδηλώσεις όπως η Παγκόσμια Ημέρα Καθαρισμού θεωρείται θετικός τρόπος ενθάρρυνσης της εμπλοκής των νέων με οικολογικά ζητήματα.

Βασικά ευρήματα:

- **Αύξηση της ευαισθησίας και της συνείδησης:** Οι νέοι γίνονται όλο και πιο ευαίσθητοι και συνειδητοποιημένοι σχετικά με τον οικολογικό αλφαριθμητισμό, ιδιαίτερα εκείνοι που ασχολούνται με τον εθελοντισμό.
- **Πρόσβαση σε πόρους:** Η προσβασιμότητα των πόρων, ιδίως στο διαδίκτυο, έχει διευκολύνει το ενδιαφέρον και τη μάθηση των νέων σε οικολογικά θέματα.
- **Ανάγκη για Ευαισθητοποίηση και Δράση:** Υπάρχει σημαντική ανάγκη για ευαισθητοποίηση και ανάληψη δράσης μεταξύ των νέων σχετικά με οικολογικά ζητήματα.
- **Τοπική αποτελεσματικότητα:** Οι νέοι έχουν τη δυνατότητα να είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικοί σε τοπικό επίπεδο, με μικρά κινήματα που έχουν τη δυνατότητα να έχουν σημαντικό αντίκτυπο.
- **Συμμετοχή της κοινότητας:** Η συμμετοχή στις κοινότητες των νέων και στις τοπικές πρωτοβουλίες τονίζεται ως ζωτικής σημασίας, με την πρόταση δημιουργίας νέων επιτροπών από τους δήμους.
- **Συνεργασία μεταξύ των γενεών:** Η συνεργασία μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων, ιδίως όσον αφορά τους ηλικιωμένους, θεωρείται σημαντική για την αποτελεσματική δράση.
- **Σημασία του συντονισμού και της ευαισθητοποίησης:** Ο συντονισμός και η ευαισθητοποίηση μεταξύ των νέων επισημαίνονται ως ουσιαστικοί παράγοντες για τη μεγιστοποίηση του αντίκτυπού τους.
- **Επιρροή και δυναμική ανάπτυξη:** Οι νέοι έχουν σημαντικές δυνατότητες να επηρεάσουν ο ένας τον άλλον και την κοινωνία γενικότερα, με την επιρροή τους να αναμένεται να αυξηθεί στο μέλλον.
- **Ενθάρρυνση μέσω της συμμετοχής:** Η συμμετοχή σε εκδηλώσεις όπως η Παγκόσμια Ημέρα Καθαρισμού θεωρείται θετικός τρόπος ενθάρρυνσης της εμπλοκής των νέων με οικολογικά ζητήματα.

Ερώτηση 4: Πώς πιστεύετε ότι διαφέρουν οι ιδέες και οι γνώσεις σχετικά με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή μεταξύ υποβάθρων και τόπων;

ΑΥΣΤΡΙΑ

Η κατανόηση και η ευαισθητοποίηση σχετικά με τα περιβαλλοντικά ζητήματα και την κλιματική αλλαγή μπορεί να διαφέρει σημαντικά μεταξύ διαφορετικών υποβάθρων και τοποθεσιών λόγω

διαφόρων παραγόντων όπως πολιτιστικές, κοινωνικοοικονομικές, εκπαιδευτικές και γεωγραφικές διαφορές.

Βασικά ευρήματα:

- **Γεωγραφικό και περιβαλλοντικό πλαίσιο:** Η τοπική γεωγραφία, το κλίμα και τα οικοσυστήματα επηρεάζουν έντονα τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι βιώνουν και αντιλαμβάνονται τις περιβαλλοντικές αλλαγές. Για παράδειγμα, οι παράκτιες κοινότητες μπορεί να ανησυχούν περισσότερο για την άνοδο της στάθμης της θάλασσας που επηρεάζει τις αλιευτικές δραστηριότητες, ενώ οι ξηρές περιοχές μπορεί να δώσουν προτεραιότητα στη λειψυδρία που επηρεάζει τη γεωργία.
- **Πολιτιστικές επιρροές:** Διαφορετικοί πολιτισμοί έχουν ξεχωριστές πεποιθήσεις, αξίες και στάσεις απέναντι στα οικολογικά ζητήματα, οι οποίες διαμορφώνουν τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα και οι κοινότητες τα αντιλαμβάνονται και τα ιεραρχούν.
- **Εκπαιδευτικό υπόβαθρο:** Οι κοινωνίες με υψηλότερα επίπεδα εκπαίδευσης τείνουν να έχουν μια πιο λεπτή κατανόηση των οικολογικών ζητημάτων. Η ποιότητα και η έκταση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μπορεί να διαφέρουν μεταξύ περιφερειών και σχολείων, επηρεάζοντας τα επίπεδα οικολογικού γραμματισμού.
- **Ιστορικό υπόβαθρο:** Ιστορικές εμπειρίες, όπως οι φυσικές καταστροφές του παρελθόντος, μπορούν να διαμορφώσουν τις αντιλήψεις και τις απαντήσεις των κοινοτήτων στις τρέχουσες περιβαλλοντικές προκλήσεις. Οι περιοχές με ιστορικό καταστροφών μπορεί να είναι πιο συντονισμένες με τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής.
- **Οικονομικές δομές:** Οι τοπικές οικονομικές δομές διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στη διαμόρφωση των περιβαλλοντικών ανησυχιών. Οι κοινότητες που εξαρτώνται από τη γεωργία, για παράδειγμα, μπορεί να είναι πιο ευαίσθητες στις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στις καλλιέργειες και, ως εκ τούτου, πιο διατεθειμένες να προσαρμοστούν γρήγορα.
- **Πλαίσιο πολιτικής:** Οι πολιτικές της περιφερειακής και τοπικής αυτοδιοίκησης, καθώς και οι κοινοτικές πρωτοβουλίες, επηρεάζουν σημαντικά τις περιβαλλοντικές προτεραιότητες και απαντήσεις στην κλιματική αλλαγή. Οι προοδευτικές πολιτικές και πρωτοβουλίες μπορούν να οδηγήσουν σε πιο αφοσιωμένες και ενημερωμένες κοινότητες.
- **Κοινωνική δυναμική:** Η συλλογική δράση και η κοινή ευθύνη ποικίλλουν μεταξύ των κοινωνιών και μπορούν να επηρεάσουν τις απαντήσεις σε περιβαλλοντικές κρίσεις. Η

κατανόηση αυτών των δυναμικών είναι απαραίτητη για την ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών για την καλλιέργεια του οικολογικού γραμματισμού.

- **Αντιμετώπιση της κρίσης: Προηγούμενες** εμπειρίες, όπως η ετοιμότητα της Σιγκαπούρης για πανδημίες λόγω προηγούμενων εμπειριών όπως το SARS, δείχνουν πώς οι κοινωνίες μπορούν να επενδύσουν στο μέλλον για να μετριάσουν το πιθανό οικονομικό κόστος παρόμοιων γεγονότων.

ΕΛΛΑΔΑ

Η ομάδα εστίασης στην Ελλάδα εμβάθυνε στις διαφορετικές προοπτικές για τα περιβαλλοντικά ζητήματα σε διαφορετικά υπόβαθρα και τοποθεσίες. Οι συζητήσεις τόνισαν την επιρροή της γεωγραφικής θέσης, με τις παράκτιες περιοχές να δείχνουν προτίμηση στη θαλάσσια διατήρηση, ενώ τα αστικά κέντρα επικεντρώθηκαν περισσότερο στον μετριασμό της ρύπανσης. Οι κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες έπαιξαν επίσης ρόλο, καθώς οι κάτοικοι της υπαίθρου και των πόλεων είχαν διαφορετικές προοπτικές όσον αφορά τις περιβαλλοντικές προκλήσεις.

Βασικά ευρήματα:

- **Γεωγραφική επιρροή:** Οι συμμετέχοντες σημείωσαν ότι οι απόψεις των ατόμων για περιβαλλοντικά ζητήματα επηρεάζονται σημαντικά από τη γεωγραφική τους θέση. Οι παράκτιοι κάτοικοι μπορούν να δώσουν προτεραιότητα στη διατήρηση της θάλασσας, ενώ οι κάτοικοι των πόλεων μπορούν να επικεντρωθούν στον μετριασμό της ρύπανσης.
- **Κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες: Υπογραμμίστηκε** ο ρόλος των κοινωνικοοικονομικών παραγόντων, με τους κατοίκους της υπαίθρου και των πόλεων να έχουν πιθανώς διαφορετικές προοπτικές για τις περιβαλλοντικές προκλήσεις. Αυτό υποδηλώνει ότι η οικονομική κατάσταση και ο τρόπος ζωής μπορούν να διαμορφώσουν στάσεις απέναντι στα οικολογικά ζητήματα.
- **Ποικιλομορφία απόψεων:** Η ομάδα εστίασης αναγνώρισε τη σημασία της αναγνώρισης και του σεβασμού των διαφορετικών απόψεων σχετικά με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή. Αυτό υπογραμμίζει την ανάγκη για προσεγγίσεις χωρίς αποκλεισμούς στις περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες.
- **Προσαρμογή των πρωτοβουλιών στις τοπικές προτεραιότητες: Υπήρξε** συναίνεση σχετικά με τη σημασία της προσαρμογής των περιβαλλοντικών πρωτοβουλιών για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των τοπικών προτεραιοτήτων. Αυτό σημαίνει ότι μια ενιαία προσέγγιση μπορεί να μην είναι κατάλληλη για την αντιμετώπιση των ποικίλων περιβαλλοντικών ανησυχιών εντός της Ελλάδας.

ΙΤΑΛΙΑ

Οι συμμετέχοντες από την Ιταλία τόνισαν τη σημασία της διαβίωσης σε ένα περιβάλλον ανοιχτό στην αλλαγή και αναγνώρισαν τον σημαντικό αντίκτυπο των διαφορετικών υποβάθρων στη στάση απέναντι στα περιβαλλοντικά ζητήματα. Οι πολιτιστικοί και οικονομικοί παράγοντες επηρεάζουν τις προτεραιότητες και τις συμπεριφορές, με την εκπαίδευση και τις κοινωνικές εκστρατείες να διαδραματίζουν ρόλο στη διαμόρφωση της στάσης.

Βασικά ευρήματα:

- **Δεκτικότητα στην αλλαγή:** Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία της ζωής σε ένα περιβάλλον που είναι ανοιχτό και δεκτικό στην αλλαγή. Ωστόσο, ο βαθμός αποδοχής της αλλαγής εξαρτάται από το επικρατέστερο πλαίσιο.
- **Αντίκτυπος των υποβάθρων:** Η συζήτηση ανέδειξε πώς τα διαφορετικά υπόβαθρα οδηγούν σε διαφορετικές προτεραιότητες και συμπεριφορές. Πολιτιστικοί και οικονομικοί παράγοντες επηρεάζουν σημαντικά τη στάση απέναντι σε διάφορες πτυχές της ζωής, συμπεριλαμβανομένης της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Για παράδειγμα, άτομα από χαμηλότερο οικονομικό υπόβαθρο μπορεί να δώσουν προτεραιότητα στην αποταμίευση, ενώ οι εκπαιδευτικές και κοινωνικές εκστρατείες μπορούν να διαμορφώσουν συμπεριφορές, όπως παρατηρείται στις εκστρατείες κατά του καπνίσματος.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Οι συμμετέχοντες από τη Ρουμανία τόνισαν πώς το πολιτιστικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο, η γεωγραφική θέση, η πρόσβαση σε πληροφορίες και τα προσωπικά ενδιαφέροντα διαμορφώνουν τις απόψεις των ατόμων για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή. Η κατανόηση και ο σεβασμός αυτών των διαφορών είναι ζωτικής σημασίας στις προσπάθειες προστασίας του περιβάλλοντος.

Βασικά ευρήματα:

- **Πολιτιστικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο:** Η ανατροφή σε πολιτισμούς με έμφαση στη φύση και την αειφορία προάγει τη βαθύτερη κατανόηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων, ενώ η έλλειψη έκθεσης στην περιβαλλοντική εκπαίδευση μπορεί να οδηγήσει σε λιγότερη ευαισθητοποίηση.

- **Γεωγραφική θέση:** Οι κάτοικοι διαφορετικών περιοχών αντιμετωπίζουν ξεχωριστές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής, επηρεάζοντας τις αντιλήψεις και τις προτεραιότητές τους σχετικά με τα περιβαλλοντικά ζητήματα.
- **Πρόσβαση σε πληροφορίες:** Η διαθεσιμότητα εκπαίδευσης και αξιόπιστων πηγών επηρεάζει σημαντικά τη γνώση και την ευαισθητοποίηση των ατόμων σχετικά με την κλιματική αλλαγή.
- **Προσωπικά ενδιαφέροντα:** Τα ενδιαφέροντα και οι δραστηριότητες των ατόμων επηρεάζουν το επίπεδο ενασχόλησής τους με περιβαλλοντικά ζητήματα, με τους λάτρεις της υπαίθρου να είναι πιο συντονισμένοι με τις περιβαλλοντικές ανησυχίες.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Οι συμμετέχοντες από την Τουρκία συμμετείχαν σε μια συζήτηση σχετικά με την ποικιλομορφία των ιδεών και των γνώσεων σχετικά με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή, τονίζοντας την επίδραση διαφόρων παραγόντων όπως οι περιφερειακές ανισότητες, η αστικοποίηση, η συμμετοχή της βιομηχανίας, η πρόσβαση σε πόρους και οι πολιτικές προοπτικές. Η συζήτηση υπογράμμισε τη σημασία της προσαρμογής των λύσεων στα τοπικά πλαίσια και της ενδυνάμωσης των επαρχιακών εκπροσώπων για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των προκλήσεων που αφορούν συγκεκριμένες περιφέρειες.

Βασικά ευρήματα:

- **Περιφερειακές αποκλίσεις στις προτεραιότητες:** Οι προοπτικές για τα περιβαλλοντικά ζητήματα ποικίλλουν μεταξύ των διαφόρων περιοχών της Τουρκίας, με κάθε περιοχή να αντιμετωπίζει μοναδικές προκλήσεις και προτεραιότητες.
- **Αστική-αγροτική δυναμική:** Η αστικοποίηση επηρεάζει την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και συμπεριφορά, ενώ οι αγροτικές περιοχές παρουσιάζουν ξεχωριστές συνήθειες χρήσης και ανησυχίες σχετικά με τη διαχείριση των πόρων.
- **Τοπικές λύσεις:** Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία της εφαρμογής λύσεων προσαρμοσμένων για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων περιβαλλοντικών προκλήσεων σε κάθε περιοχή, τονίζοντας την ανάγκη για τοπικές προσεγγίσεις.
- **Ενδυνάμωση των επαρχιακών εκπροσώπων:** Οι αποτελεσματικές λύσεις απαιτούν έμπειρους επαρχιακούς εκπροσώπους που κατανοούν τα μοναδικά περιβαλλοντικά ζητήματα στις περιφέρειές τους και μπορούν να υποστηρίξουν κατάλληλα μέτρα.

- **Περιβαλλοντικές επιπτώσεις της βιομηχανίας:** Εκφράστηκαν ανησυχίες σχετικά με τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της βιομηχανικής ανάπτυξης, υπογραμμίζοντας την ανάγκη εφαρμογής βιώσιμων πρακτικών και πολιτικών στις βιομηχανικές περιοχές.

Ερώτηση 5: Κατά τη γνώμη σας, ποιες είναι μερικές βασικές πρακτικές ή πρωτοβουλίες που σχετίζονται με την περιβαλλοντική εκπαίδευση που έχουν στεφθεί με επιτυχία στο πλαίσιο μας;

ΑΥΣΤΡΙΑ

Η Αυστρία παρουσιάζει μια πολύπλευρη προσέγγιση για την καλλιέργεια του οικολογικού γραμματισμού και την προώθηση της περιβαλλοντικής συνείδησης. Αυτό περιλαμβάνει την ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα επίσημα προγράμματα σπουδών, την παροχή επαγγελματικής κατάρτισης, την υποστήριξη πρωτοβουλιών που βασίζονται στην κοινότητα και την αξιοποίηση της τεχνολογίας για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Επιπλέον, δίνεται αυξανόμενη έμφαση στη σημασία της σύνδεσης με τη φύση τόσο για οικολογικούς λόγους όσο και για λόγους ευημερίας, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για προσβάσιμους χώρους πρασίνου στις αστικές περιοχές.

Βασικά ευρήματα:

- **Ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης:** Η Αυστρία έχει ενσωματώσει με επιτυχία την περιβαλλοντική εκπαίδευση στο εθνικό της πρόγραμμα σπουδών, δίνοντας έμφαση σε πρακτικά έργα και προγράμματα πιστοποίησης όπως η πρωτοβουλία "Umweltschule".
- **Επαγγελματική κατάρτιση:** Οι επαγγελματικές σχολές και τα κέντρα κατάρτισης προσφέρουν εξειδικευμένα μαθήματα σε περιβαλλοντικά θέματα για επαγγελματίες σε τομείς όπως η γεωργία, η βιομηχανία και ο τουρισμός, με την υποστήριξη του Αυστριακού Εμπορικού Επιμελητηρίου (WKO).
- **Περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες με βάση την κοινότητα:** Το "Klima- und Energiefonds" υποστηρίζει τοπικά έργα που προωθούν την προστασία του κλίματος και την ενεργειακή απόδοση, ενώ το "Naturschutzdatenbank" εμπλέκει εθελοντές στην επιστήμη των πολιτών για τη διατήρηση της βιοποικιλότητας.
- **Περιβαλλοντική πιστοποίηση και επισήμανση:** Τα προγράμματα περιβαλλοντικής πιστοποίησης, όπως το αυστριακό οικολογικό σήμα, βοηθούν τους καταναλωτές να κάνουν συνειδητές επιλογές, προωθώντας πρακτικές βιώσιμης κατανάλωσης.

- **Αξιοποίηση της τεχνολογίας:** Αναγνωρίζοντας τη σημασία της τεχνολογίας, υπάρχει μια έκκληση για τη χρήση εφαρμογών, διαδικτυακών πλατφορμών και παιχνιδιών για να γίνει η μάθηση για τη φύση ελκυστική, προωθώντας τον οικολογικό αλφαριθμητισμό μεταξύ των νέων που γνωρίζουν την τεχνολογία.
- **Σύνδεση με τη φύση και ευημερία:** Αναγνωρίζοντας τη σχέση μεταξύ της σύνδεσης με τη φύση και της ευημερίας, υπάρχει μια ώθηση για αυξημένη πρόσβαση σε πράσινους και μπλε χώρους σε αστικά περιβάλλοντα, ειδικά για περιθωριοποιημένες ομάδες.

ΕΛΛΑΔΑ

Η Ελλάδα επιδεικνύει μια ποικιλία επιτυχημένων στρατηγικών για την προστασία του περιβάλλοντος και την ευαισθητοποίηση. Αυτές περιλαμβάνουν εκστρατείες καθαρισμού υπό την ηγεσία της κοινότητας, ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα σχολικά προγράμματα, συνεργατικά έργα με τοπικές αρχές και επιχειρήσεις, εργαστήρια και εκδηλώσεις ευαισθητοποίησης και χρήση διαδραστικών διαδικτυακών πλατφορμών. Αυτές οι πρωτοβουλίες υπογραμμίζουν τη σημασία της δέσμευσης της κοινότητας, της εκπαίδευσης, της συνεργασίας και της τεχνολογικής καινοτομίας για την προώθηση της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας και την προώθηση οικολογικών συμπεριφορών.

Βασικά ευρήματα:

- **Εκστρατείες καθαρισμού υπό την ηγεσία της κοινότητας:** Οι πρωτοβουλίες βάσης διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη βελτίωση του τοπικού περιβάλλοντος μέσω οργανωμένων προσπαθειών καθαρισμού, αναδεικνύοντας την αποτελεσματικότητα της δράσης που καθοδηγείται από την κοινότητα.
- **Εκπαιδευτικά Προγράμματα στα Σχολεία:** Η ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα σχολικά προγράμματα αναγνωρίζεται ως ένας αποτελεσματικός τρόπος καλλιέργειας οικολογικής συνείδησης στους μαθητές από νεαρή ηλικία, συμβάλλοντας στη μακροπρόθεσμη περιβαλλοντική συνείδηση.
- **Συνεργατικά έργα με τοπικές αρχές και επιχειρήσεις:** Οι επιτυχημένες συνεργασίες μεταξύ κοινοτήτων, κυβερνητικών υπηρεσιών και επιχειρήσεων διευκολύνουν την εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών και πρωτοβουλιών, αποδεικνύοντας την αξία της συνεργασίας στην περιβαλλοντική διαχείριση.
- **Εργαστήρια και εκδηλώσεις ευαισθητοποίησης:** Τα εργαστήρια και οι εκδηλώσεις που επικεντρώνονται σε περιβαλλοντικά ζητήματα χρησιμεύουν ως αποτελεσματικά

εργαλεία για την αύξηση της ευαισθητοποίησης και την προώθηση της συμμετοχής της κοινότητας στις προσπάθειες διατήρησης του περιβάλλοντος.

- **Διαδραστικές διαδικτυακές πλατφόρμες:** Οι διαδικτυακές πλατφόρμες και οι εκστρατείες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αναγνωρίζονται για την αποτελεσματικότητά τους στην προσέγγιση ενός ευρύτερου κοινού και στην προώθηση φιλικών προς το περιβάλλον συμπεριφορών και πρακτικών, υποδεικνύοντας τη σημασία της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων για την υπεράσπιση του περιβάλλοντος.

ΙΤΑΛΙΑ

Η Ιταλία παρουσιάζει μια σειρά επιτυχημένων πρωτοβουλιών που αποσκοπούν στη συμμετοχή των νέων και των κοινοτήτων στην περιβαλλοντική διαχείριση. Πρακτικά σχολικά προγράμματα, κοινοτικές δραστηριότητες καθαρισμού και συνεργασίες με περιβαλλοντικές οργανώσεις αποδεικνύουν τη σημασία της πρακτικής συμμετοχής και των πραγματικών συνδέσεων στην προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και ευθύνης. Αυτές οι πρωτοβουλίες όχι μόνο συμβάλλουν στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα, αλλά και προωθούν το αίσθημα ιδιοκτησίας και υπερηφάνειας στις τοπικές κοινότητες.

Βασικά ευρήματα:

- **Σχολικά έργα και πρωτοβουλίες:** Πρωτοβουλίες όπως η «εβδομάδα περιβάλλοντος» και η τακτοποίηση σχολικών κήπων αποδεικνύουν την αποτελεσματικότητα των πρακτικών, συγκεκριμένων δραστηριοτήτων για τα παιδιά ώστε να κατανοήσουν τα περιβαλλοντικά ζητήματα και να δουν απτά αποτελέσματα. Επιπλέον, δραστηριότητες όπως εκδρομές με ποδήλατο και επισκέψεις σε τοπικούς περιβαλλοντικούς χώρους συμβάλλουν στη σύνδεση των νέων με την περιοχή τους και στην καλλιέργεια ενός αισθήματος ευθύνης.
- **Δραστηριότητες συμμετοχής στην κοινότητα:** Διάφορες πρωτοβουλίες υπό την ηγεσία της κοινότητας, όπως ο καθαρισμός πάρκων, η συλλογή πλαστικών και η συλλογή χρησιμοποιημένων ρούχων, εμπλέκουν ανθρώπους όλων των ικανοτήτων στην περιβαλλοντική φροντίδα. Καινοτόμες προσεγγίσεις, όπως το να επιτρέπεται στους μαθητές να φέρνουν στο σπίτι τρόφιμα που έχουν απομείνει από το σχολείο, συμβάλλουν στη μείωση της σπατάλης τροφίμων.
- **Συνεργασίες με Περιβαλλοντικές Οργανώσεις:** Συνεργασίες με περιβαλλοντικές εταιρείες όπως η a2a στο Μιλάνο παρέχουν ευκαιρίες για εκπαιδευτικές εμπειρίες, όπως εργαστήρια ανάκτησης χαρτιού, όπου τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία ανακύκλωσης και δημιουργούν ανακυκλωμένο χαρτί για πρακτική χρήση.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Στη Ρουμανία, δίνεται μεγάλη έμφαση στη συμμετοχή και την εκπαίδευση της κοινότητας ως βασικές στρατηγικές για τη διατήρηση του περιβάλλοντος. Οι συμμετέχοντες υποστηρίζουν πρωτοβουλίες όπως ομάδες εστίασης, εκδηλώσεις καθαρισμού και εθελοντικά έργα για τη συμμετοχή ανθρώπων σε επίπεδο βάσης. Επιπλέον, υπάρχει μια ώθηση για την ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα σχολεία, την προώθηση βιώσιμων πρακτικών

διαβίωσης και τη διοργάνωση εκδηλώσεων υπεράσπισης για την ευαισθητοποίηση σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα. Αυτές οι προσπάθειες στοχεύουν στην κινητοποίηση ατόμων και κοινοτήτων για τη δημιουργία ενός πιο πράσινου και πιο βιώσιμου μέλλοντος.

Βασικά ευρήματα:

- **Συμμετοχή της κοινότητας μέσω ομάδων εστίασης και εκδηλώσεων καθαρισμού:** Υπάρχει συναίνεση σχετικά με τη σημασία της οργάνωσης ομάδων εστίασης για τη συζήτηση περιβαλλοντικών ζητημάτων και λύσεων καταγισμού ιδεών. Επιπλέον, οι εκδηλώσεις καθαρισμού της κοινότητας θεωρούνται αποτελεσματικοί πρακτικοί τρόποι για να έχουν θετικό αντίκτυπο στο περιβάλλον.
- **Ενσωμάτωση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα σχολεία: Αναγνωρίζεται** η σημασία της διδασκαλίας των παιδιών για το περιβάλλον από νωρίς, με προτάσεις για την ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα σχολικά μαθήματα. Αυτή η προσέγγιση στοχεύει να εξοπλίσει τους μαθητές με πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις για να συμβάλουν στη διατήρηση της φύσης.
- **Συμμετοχή γειτονιάς και εθελοντικά έργα:** Οι συμμετέχοντες τονίζουν τη σημασία της συμμετοχής των γειτονιών σε περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες, προτείνοντας εθελοντικά έργα όπως καθαρισμούς πάρκων και φύτευση δέντρων για την προώθηση της συμμετοχής της κοινότητας και τη δημιουργία πιο πράσινων χώρων.
- **Προώθηση της βιώσιμης διαβίωσης: Υπάρχει** έκκληση για διάδοση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τις βιώσιμες πρακτικές διαβίωσης, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης φιλικών προς το περιβάλλον τεχνολογιών και συνηθειών εξοικονόμησης ενέργειας στο σπίτι. Οι συμμετέχοντες αναδεικνύουν τα οφέλη τέτοιων πρακτικών τόσο για το περιβάλλον όσο και για τα προσωπικά οικονομικά.
- **Εκδηλώσεις Συνηγορίας και Ευαισθητοποίησης:** Οι προτάσεις περιλαμβάνουν τη διοργάνωση εκδηλώσεων όπως το Metal Enduro και το Running at the forest για την προώθηση των πράσινων μεταφορών και την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος. Ο στόχος είναι να συμμετάσχουν περισσότεροι άνθρωποι στις προσπάθειες διατήρησης του περιβάλλοντος για μεγαλύτερο αντίκτυπο.

ΣΕΡΒΙΑ

Στη Σερβία, αναγνωρίζεται η περιορισμένη διαθεσιμότητα επίσημων προγραμμάτων περιβαλλοντικής κατάρτισης. Ενώ υπάρχουν ορισμένες πρωτοβουλίες και έργα, όπως εκστρατείες δενδροφύτευσης και έργα ανακύκλωσης στα σχολεία, είναι συχνά σποραδικά και στερούνται ευρείας συμμετοχής. Τα διεθνή έργα και οι διαμαρτυρίες διαδραματίζουν ρόλο στην ευαισθητοποίηση, αλλά υπάρχει ανάγκη για πιο ολοκληρωμένες στρατηγικές εκπαίδευσης και δέσμευσης για τη διασφάλιση διαρκούς περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και δράσης μεταξύ του κοινού.

Βασικά ευρήματα:

- **Περιορισμένη διαθεσιμότητα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης: Υπάρχει** συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων ότι τα επίσημα προγράμματα περιβαλλοντικής κατάρτισης είναι σπάνια στην κοινότητα. Ενώ υπάρχουν ορισμένες πρωτοβουλίες, όπως η κατάρτιση σε έργα βιώσιμου σχεδιασμού και ανακύκλωσης στα σχολεία, δεν είναι ευρέως διαδεδομένες και συχνά στερούνται συμμετοχής.
- **Πρωτοβουλίες και έργα:** Διάφορες πρωτοβουλίες και έργα έχουν αναληφθεί για την προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, συμπεριλαμβανομένων έργων φύτευσης δέντρων που χρηματοδοτούνται από την ΕΕ, προγραμμάτων ανακύκλωσης στα σχολεία και προσπαθειών υπό την ηγεσία της κοινότητας, όπως η συλλογή καπακιών μπουκαλιών. Ωστόσο, οι πρωτοβουλίες αυτές είναι συχνά σποραδικές και στερούνται συνέχειας.
- **Ο ρόλος των διεθνών έργων και διαμαρτυριών: Τα** διεθνή προγράμματα, ιδιαίτερα εκείνα που χρηματοδοτούνται από οργανισμούς όπως η ΕΕ, είναι κοινές μορφές περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη Σερβία. Επιπλέον, οι διαμαρτυρίες, όπως αυτές που αφορούν περιβαλλοντικά ζητήματα όπως το Rio Tinto, διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ευαισθητοποίηση των μαζών, αν και ο αντίκτυπός τους μπορεί να μειωθεί με την πάροδο του χρόνου.
- **Ανάγκη για πιο ολοκληρωμένη εκπαίδευση:** Οι συμμετέχοντες τονίζουν τη σημασία της ενσωμάτωσης εκπαιδευτικών στοιχείων σε διαμαρτυρίες και πρωτοβουλίες για τη διασφάλιση μακροπρόθεσμης εμπλοκής και κατανόησης των περιβαλλοντικών ζητημάτων. Προτείνονται πρακτικές δραστηριότητες και ενημερωτικές συνεδρίες ως τρόποι ενίσχυσης της συμμετοχής και της ευαισθητοποίησης του κοινού.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Η Τουρκία έχει δει διάφορες περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες, συμπεριλαμβανομένων εκστρατειών συλλογής μπαταριών και σχεδίων κήπων βροχής, οι οποίες έχουν συγκεντρώσει σημαντική δημόσια υποστήριξη. Ωστόσο, εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις στον δημόσιο τομέα λόγω δημοσιονομικών περιορισμών. Ωστόσο, σημειώνονται αξιέπαινες προσπάθειες από προγράμματα όπως το κίνημα World Environmental Cleanup και κυβερνητικές πρωτοβουλίες όπως οι Πρεσβευτές του Κλίματος. Επιπλέον, πρωτοβουλίες του ιδιωτικού τομέα, όπως έργα ανακύκλωσης λυμάτων, υπογραμμίζουν τις δυνατότητες για περιβαλλοντικές πρακτικές υπό την καθοδήγηση της βιομηχανίας. Συνολικά, υπάρχει έκκληση για πιο βιώσιμες πρωτοβουλίες και αυξημένη συμμετοχή τόσο του δημόσιου όσο και του ιδιωτικού τομέα για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προκλήσεων.

Βασικά ευρήματα:

- **Πρωτοβουλίες και δημόσια υποστήριξη:** Διάφορες πρωτοβουλίες έχουν αναληφθεί στην Τουρκία, όπως εκστρατείες συλλογής μπαταριών και σχέδια κήπων βροχής. Οι πρωτοβουλίες αυτές έχουν συγκεντρώσει σημαντική δημόσια υποστήριξη και αυξημένη ευαισθητοποίηση, ιδίως μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- **Προκλήσεις στον δημόσιο τομέα: Παρά τις** προσπάθειες στον δημόσιο τομέα, οι ανεπαρκείς προϋπολογισμοί αποτελούν σημαντική πρόκληση για την υλοποίηση περιβαλλοντικών έργων. Απαιτείται περισσότερη χρηματοδοτική στήριξη για τη διευκόλυνση της εκτέλεσης βιώσιμων πρακτικών, όπως τα συστήματα ηλιακής ενέργειας.
- **Παγκόσμιο Κίνημα Καθαρισμού Περιβάλλοντος και Κυβερνητικά Προγράμματα: Το** Παγκόσμιο Κίνημα Καθαρισμού του Περιβάλλοντος, μαζί με κυβερνητικά προγράμματα όπως οι Πρεσβευτές Κλίματος του Υπουργείου Νεολαίας και Αθλητισμού και το πρόγραμμα πράσινων δεξιοτήτων, είναι αξιέπαινες πρωτοβουλίες. Τα προγράμματα αυτά καλλιεργούν αίσθημα ευθύνης μεταξύ των συμμετεχόντων και συμβάλλουν στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.
- **Πρωτοβουλίες του ιδιωτικού τομέα: Πρωτοβουλίες του** ιδιωτικού τομέα, όπως έργα ανακύκλωσης λυμάτων σε εργοστάσια κλωστοϋφαντουργίας, καταδεικνύουν τις δυνατότητες για περιβαλλοντικές πρακτικές καθοδηγούμενες από τη βιομηχανία. Η ενθάρρυνση του ιδιωτικού τομέα και των τραπεζών να αναπτύξουν περιβαλλοντικές πολιτικές και να συμμετάσχουν σε κοινωνικές πρωτοβουλίες θεωρείται ζωτικής σημασίας για περαιτέρω πρόοδο.

Συμμετοχή και δέσμευση:

Ερώτημα 6ο: Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε την ενεργό συμμετοχή των νέων στη χώρα μας σε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού;

ΑΥΣΤΡΙΑ

Για να εξασφαλιστεί η ενεργός συμμετοχή των νέων σε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού, είναι σημαντικό να καταστούν οι πρωτοβουλίες σχετικές με την καθημερινή τους ζωή, να χρησιμοποιηθούν πρακτικές μέθοδοι μάθησης και να ενδυναμωθούν με ηγετικούς ρόλους. Η καθοδήγηση από έμπειρους επαγγελματίες, η θεσμική συνεργασία και η πρόσβαση σε δημιουργικά καταστήματα και ψηφιακές πλατφόρμες είναι επίσης κρίσιμοι παράγοντες. Οι πρωτοβουλίες θα πρέπει να περιλαμβάνουν άτυπη εκπαίδευση, καθοδήγηση, δημιουργική έκφραση και ψηφιακή δέσμευση για την αποτελεσματική συμμετοχή των νέων στις προσπάθειες διατήρησης του περιβάλλοντος.

Βασικά ευρήματα:

- **Συνάφεια με την καθημερινή ζωή:** Οι πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού πρέπει να συνδέουν τις οικολογικές αρχές με τις καθημερινές εμπειρίες, δίνοντας έμφαση σε πρακτικές δραστηριότητες όπως οι περίπατοι στα αστικά πουλιά και οι εμπειρίες από το αγρόκτημα στο πιάτο για την αποτελεσματική συμμετοχή των νέων.
- **Πρακτικές μέθοδοι μάθησης:** Η χρήση πρακτικών μεθόδων μάθησης, όπως οι αστικοί φωτογραφικοί περίπατοι και οι αυτοοργανωμένες εκστρατείες, επιτρέπει στους νέους να συμμετέχουν ενεργά και να κατανοούν τα περιβαλλοντικά ζητήματα στις κοινότητές τους.
- **Συμμετοχή της κοινότητας:** Η συμμετοχή των νέων σε δραστηριότητες συμμετοχής της κοινότητας, που υποστηρίζονται από τοπικές πρωτοβουλίες και ΜΚΟ, καλλιεργεί την αίσθηση της αυτενέργειας και ενθαρρύνει τη συμμετοχή σε δράσεις για την αντιμετώπιση κρίσεων του κλίματος, της βιοποικιλότητας και των τροφίμων.
- **Άτυπη εκπαίδευση και ολιστικές προοπτικές:** Η άτυπη εκπαίδευση με ολιστική και διεπιστημονική προοπτική θεωρείται ζωτικής σημασίας, παρέχοντας πραγματικά παραδείγματα και ευκαιρίες ηγεσίας για τους νέους να προωθήσουν πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού.
- **Ψηφιακή δέσμευση:** Η αξιοποίηση ψηφιακών πλατφορμών επικοινωνίας και κινητοποίησης, συμπεριλαμβανομένων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των

διαδικτυακών φόρουμ, επιτρέπει στους νέους να εκφράζονται, να μοιράζονται ιδέες και να οργανώνουν εικονικές εκδηλώσεις για την προώθηση του οικολογικού γραμματισμού.

ΕΛΛΑΔΑ

Στην Ελλάδα, οι βασικές προτάσεις για τη διασφάλιση της ενεργού συμμετοχής των νέων σε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού περιλαμβάνουν την αξιοποίηση πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης, τη διοργάνωση διαδραστικών εκδηλώσεων, τη συμμετοχή των νέων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων και τη συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα. Αυτές οι στρατηγικές στοχεύουν στην αποτελεσματική συμμετοχή του νεανικού κοινού, στην παροχή πρακτικών ευκαιριών μάθησης και στην ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Βασικά ευρήματα:

- **Αξιοποίηση πλατφορμών κοινωνικών μέσων:** Η χρήση δημοφιλών πλατφορμών κοινωνικών μέσων όπως το Instagram, το Facebook και το Twitter προτείνεται για αποτελεσματική διάδοση πληροφοριών, οργάνωση εκδηλώσεων και δέσμευση με νεανικό κοινό σε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού.
- **Εργαστήρια, σεμινάρια και διαδραστικές εκδηλώσεις:** Η φιλοξενία εργαστηρίων, σεμιναρίων και διαδραστικών εκδηλώσεων που επικεντρώνονται σε περιβαλλοντικά θέματα παρέχει ευκαιρίες για πρακτική μάθηση, συζήτηση και δικτύωση μεταξύ των νέων.
- **Συμμετοχή των νέων στη λήψη αποφάσεων:** Η ενεργός συμμετοχή των νέων στις διαδικασίες σχεδιασμού και λήψης αποφάσεων των πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού διασφαλίζει ότι οι φωνές και οι ανησυχίες τους ακούγονται και αντιμετωπίζονται, προωθώντας ένα αίσθημα οικειοποίησης και δέσμευσης.
- **Συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα:** Η συνεργασία με σχολεία, κολέγια και πανεπιστήμια για την ενσωμάτωση του οικολογικού γραμματισμού στα προγράμματα σπουδών, τη διοργάνωση εκπαιδευτικών εκστρατειών και τη διευκόλυνση εξωσχολικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με τη διατήρηση του περιβάλλοντος ενισχύει την εμβέλεια και τον αντίκτυπο των πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού.

ΙΤΑΛΙΑ

Η συμμετοχή των ανθρώπων είναι πολύ σημαντική. Φέρτε τα πιο κοντά σε πράγματα κοντά τους, όπως η περιοχή στην οποία ζουν.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Στη Ρουμανία, οι βασικές στρατηγικές για τη συμμετοχή των νέων σε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού περιλαμβάνουν τη διοργάνωση διαδραστικών δραστηριοτήτων από ΜΚΟ, τη δημιουργία οικολογικών λεσχών ανάγνωσης, τη διοργάνωση διαγωνισμών δημιουργικής γραφής, τη χρήση διαδικτυακών πλατφορμών για πρόσβαση σε υλικό και τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων και φεστιβάλ. Οι πρωτοβουλίες αυτές αποσκοπούν στην ενίσχυση της ευαισθητοποίησης, της κριτικής σκέψης και της ενεργού συμμετοχής των νέων στην αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προκλήσεων.

Βασικά ευρήματα:

- **Διαδραστικές δραστηριότητες από ΜΚΟ:** Οι τοπικές ΜΚΟ που συνεργάζονται με ιδρύματα για τη διοργάνωση διαδραστικών δραστηριοτήτων διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο στη συμμετοχή των νέων σε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού σε κοινοτικό επίπεδο.
- **Οικολογικές Λέσχες Ανάγνωσης:** Η δημιουργία οικολογικών λεσχών ανάγνωσης σε σχολεία και πανεπιστήμια παρέχει πλατφόρμες στους νέους για να συζητήσουν και να αναλύσουν τη βιβλιογραφία σχετικά με περιβαλλοντικά θέματα, προωθώντας την κριτική σκέψη και ευαισθητοποίηση.
- **Διαγωνισμοί Δημιουργικής Γραφής:** Η διοργάνωση διαγωνισμών δημιουργικής γραφής ή άρθρων με οικολογικά θέματα ενθαρρύνει τους νέους να εκφράσουν τις ιδέες και τις προοπτικές τους, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή και τη δημιουργικότητα στην αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προκλήσεων.
- **Αξιοποίηση διαδικτυακών πλατφορμών:** Η αξιοποίηση διαδικτυακών πλατφορμών και κοινωνικών δικτύων για την προώθηση της οικολογικής βιβλιογραφίας και τη διευκόλυνση της πρόσβασης σε σχετικό υλικό ενισχύει τη συμμετοχή και τις ευκαιρίες μάθησης των νέων στον οικολογικό γραμματισμό.
- **Πολιτιστικές εκδηλώσεις και φεστιβάλ:** Η διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων όπως φεστιβάλ οικολογικής λογοτεχνίας ή εκθέσεις βιβλίου δημιουργεί χώρους για τους νέους να αλληλεπιδρούν με συγγραφείς και ειδικούς, να ανακαλύπτουν νέες ιδέες και να εμβαθύνουν την κατανόησή τους για περιβαλλοντικά ζητήματα.

ΣΕΡΒΙΑ

Στη Σερβία, οι βασικές στρατηγικές για τη συμμετοχή των νέων σε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού περιλαμβάνουν σαφή επικοινωνία περιβαλλοντικών ζητημάτων, παροχή εκπαίδευσης και ευκαιριών συμμετοχής, αναγνώριση της εθελοντικής συμμετοχής και ελκυστικότητα της περιβαλλοντικής δράσης μέσω διασκεδαστικών δραστηριοτήτων και

κινήτρων. Αυτές οι προσεγγίσεις στοχεύουν στην προώθηση της αίσθησης της κοινότητας, του ανήκειν και της ιδιοκτησίας μεταξύ των νέων συμμετεχόντων στην αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προκλήσεων.

Βασικά ευρήματα:

- **Σημασία της σαφούς επικοινωνίας:** Η παρουσίαση της σημασίας των περιβαλλοντικών ζητημάτων με σαφή και απλό τρόπο είναι ζωτικής σημασίας για τη συμμετοχή των νέων. Η κατανόηση του προβλήματος και η παροχή μιας παρότρυνσης για δράση, όπως η φύτευση δέντρων ή η συμμετοχή σε δραστηριότητες καθαρισμού, καλλιεργεί την αίσθηση της κοινότητας και του ανήκειν.
- **Εκπαίδευση και ευκαιρίες:** Η εκπαίδευση θεωρείται θεμελιώδης, αλλά οι ευκαιρίες εφαρμογής της γνώσης είναι εξίσου σημαντικές. Πρωτοβουλίες όπως τα σχέδια για τη νεολαία και οι δημόσιες συζητήσεις παρέχουν στους νέους τη δυνατότητα να ασχοληθούν ενεργά με περιβαλλοντικά ζητήματα και να συμβάλουν στην εξεύρεση λύσεων.
- **Εθελοντική συμμετοχή και αναγνώριση:** Η συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δραστηριότητες θα πρέπει να είναι εθελοντική, με τους συμμετέχοντες να τη βλέπουν ως πολύτιμη εμπειρία και όχι ως μέσο χρηματικού κέρδους. Η αναγνώριση της συμμετοχής, όπως η προσθήκη της σε βιογραφικά σημειώματα ή προσωπικές βιογραφίες, μπορεί να αποτελέσει κίνητρο συμμετοχής.
- **Κάνοντας την περιβαλλοντική δράση ελκυστική:** Κάνοντας την περιβαλλοντική δράση ελκυστική σε ένα ευρύτερο κοινό, πέρα από εκείνους που ήδη ενδιαφέρονται, αποτελεί πρόκληση. Η ενσωμάτωση διασκεδαστικών δραστηριοτήτων και η εξεύρεση τρόπων για να γίνει η συμμετοχή «δροσερή» μπορεί να προσελκύσει νεότερους συμμετέχοντες και να καλλιεργήσει μια αίσθηση εκπλήρωσης και ιδιοκτησίας σε περιβαλλοντικά ζητήματα.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Στην Τουρκία, η εξασφάλιση της ενεργού συμμετοχής των νέων σε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού περιλαμβάνει την καθοδήγησή τους ανάλογα με τις ικανότητές τους, την παροχή δραστηριοτήτων προσανατολισμένων στη φύση και ευκαιριών κατάρτισης, την αύξηση της περιφερειακής κατάρτισης και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ τομέων. Τόσο ο δημόσιος όσο και ο ιδιωτικός τομέας έχουν ευθύνη να αυξήσουν την προβολή και να διαδώσουν πληροφορίες σχετικά με τις ευκαιρίες συμμετοχής.

- **Καθοδήγηση ανάλογα με τις ικανότητες:** Η προσαρμογή της δέσμευσης στις ικανότητες των νέων είναι απαραίτητη. Η ενθάρρυνσή τους να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητές τους, όπως η ανάπτυξη λογισμικού ή η οικονομική ανάλυση, για περιβαλλοντικό όφελος μπορεί να ενισχύσει τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό.
- **Κατασκηνώσεις νέων και δραστηριότητες στη φύση:** Η δημιουργία κατασκηνώσεων νέων με δραστηριότητες προσανατολισμένες στη φύση, όπως ο προσανατολισμός και ο αθλητισμός, μπορεί να ενθαρρύνει τους νέους να περνούν περισσότερο χρόνο στη φύση, προωθώντας μια βαθύτερη σύνδεση με το περιβάλλον. Η αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και η παροχή ευκαιριών για εκπαίδευση και εργαστήρια είναι αποτελεσματικά μέσα εμπλοκής.
- **Περιφερειακή κατάρτιση και συνεργασία:** Η αύξηση των περιφερειακών ευκαιριών κατάρτισης και η συνεργασία μεταξύ του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα είναι ζωτικής σημασίας για τη συμμετοχή των νέων. Η ενίσχυση της προβολής των ευκαιριών και η ενθάρρυνση της εθελοντικής συμμετοχής αποτελούν βασικούς παράγοντες για την προώθηση της δέσμευσης.
- **Ευθύνη του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα:** Τόσο ο δημόσιος όσο και ο ιδιωτικός τομέας έχουν ευθύνη να αυξήσουν την προβολή και να διαδώσουν πληροφορίες σχετικά με τις πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού. Οι νέοι μπορεί να μην γνωρίζουν τις ευκαιρίες, επομένως πρέπει να καταβληθούν προσπάθειες για να τις μοιραστούν και να τις ανακοινώσουν ευρέως.

Ερώτηση 7: Ποιες προκλήσεις ή ευκαιρίες προβλέπετε για τη συμμετοχή νέων από διάφορους τομείς (εκπαίδευση, εργασία, ΜΚΟ, δημόσιοι οργανισμοί) στη χώρα σας;

ΑΥΣΤΡΙΑ

Στην Αυστρία, οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των τομέων, η ενδυνάμωση της νεολαίας μέσω της εκπαίδευσης και της υπεράσπισης και η ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής σε φιλικές προς το περιβάλλον δράσεις είναι απαραίτητα βήματα για την καλλιέργεια μιας γενιάς ατόμων με περιβαλλοντική συνείδηση στην Αυστρία.

- **Ευκαιρίες συνεργασίας:** Υπάρχει μια ισχυρή τάση να βλέπουμε ευκαιρίες συνεργασίας μεταξύ διαφόρων τομέων, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, χώρων εργασίας, ΜΚΟ και δημόσιων ιδρυμάτων. Αυτή η συνεργασία μπορεί να αξιοποιήσει τα δυνατά σημεία και τους πόρους για τη δημιουργία ολοκληρωμένων πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού.
- **Νέες προοπτικές και καινοτομία:** Η συμμετοχή νέων από διαφορετικά υπόβαθρα μπορεί να φέρει νέες προοπτικές, καινοτόμες ιδέες και δημιουργικές λύσεις στις περιβαλλοντικές προκλήσεις.
- **Ενδυνάμωση και υπεράσπιση:** Οι δημόσιοι θεσμοί και οι ΜΚΟ μπορούν να ενδυναμώσουν τους νέους να γίνουν περιβαλλοντικοί υποστηρικτές και ηγέτες μέσω της υπεράσπισης της πολιτικής και της παροχής προοπτικών τοπικής κοινότητας.
- **Ανάπτυξη ικανοτήτων και εκπαίδευση:** Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα διαδραματίζουν καίριο ρόλο στην παροχή εργαλείων ανάπτυξης ικανοτήτων, όπως κατάρτιση, εργαστήρια και εκπαιδευτικοί πόροι για την ενίσχυση των δεξιοτήτων οικολογικού γραμματισμού των νέων.
- **Συνεργασίες και συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών:** Η οικοδόμηση εταιρικών σχέσεων με διάφορους ενδιαφερόμενους, συμπεριλαμβανομένων επιχειρήσεων, κοινοτικών ομάδων, κυβερνητικών υπηρεσιών και οργανώσεων νεολαίας, μπορεί να επεκτείνει την εμβέλεια και τον αντίκτυπο των προσπαθειών οικολογικού γραμματισμού.
- **Εμπόδια και λύσεις:** Πολλοί νέοι αντιμετωπίζουν εμπόδια και πιστεύουν ότι οι ενέργειές τους δεν αρκούν. Τα πρακτικά πειράματα, οι εκδρομές πεδίου και η επίδειξη των επιπτώσεων στο άμεσο περιβάλλον τους μπορούν να βοηθήσουν στην αύξηση της εθελοντικής εμπλοκής με οικολογικά ζητήματα.

- **Εκπαίδευση για δράση:** Οι εκπαιδευτικές έννοιες πρέπει να επικεντρώνονται όχι μόνο στην αύξηση της γνώσης αλλά και στην ανάδειξη των πολλαπλών δυνατοτήτων συγκεκριμένων δράσεων διατήρησης της φύσης που ταιριάζουν στην πραγματικότητα και την καθημερινή ζωή των νέων.
- **Επιστήμη των πολιτών και εμπλοκή STEM:** Η επιστήμη των πολιτών προσφέρει ευκαιρίες για ενεργό συμμετοχή σε πραγματικά επιστημονικά έργα σχετικά με τη διατήρηση της φύσης, τα οποία μπορούν να βοηθήσουν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των νέων για τους τομείς STEM και την τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- **Διεπιστημονική προσέγγιση: Υπάρχει** ανάγκη για ένα διεπιστημονικό οικοσύστημα και προσέγγιση εννοιολογικής σκέψης για την αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τις δυναμικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ οικολογικών ζητημάτων και κοινωνικοοικονομικών συστημάτων.
- **Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας:** Είναι σημαντικό να χρησιμοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες μορφές και εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης, όπως ψηφιακές μορφές μάθησης, που να ανταποκρίνονται στις προτιμήσεις και την καθημερινή ζωή των νέων.
- **Πρωτοβουλίες υπό την ηγεσία των νέων:** Οι πρωτοβουλίες υπό την ηγεσία των νέων είναι ζωτικής σημασίας και οι νέοι θα πρέπει να αναλάβουν ηγετικό ρόλο στον σχεδιασμό και την υλοποίηση πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού στους αντίστοιχους τομείς τους, προωθώντας την οικειοποίηση και τον ενθουσιασμό.

ΕΛΛΑΔΑ

Στην Ελλάδα, οι συμμετέχοντες που αντιμετωπίζουν προκλήσεις όπως τα κενά ευαισθητοποίησης και οι περιορισμοί πόρων, αξιοποιώντας παράλληλα ευκαιρίες μέσω συνεργασίας, προσαρμοσμένων προσεγγίσεων, καινοτόμων τεχνολογιών και ηγεσίας των νέων, αποτελούν κρίσιμα βήματα για την αποτελεσματική συμμετοχή των νέων σε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού.

Προκλήσεις:

- **Έλλειψη ευαισθητοποίησης ή ενδιαφέροντος:** Μερικοί νέοι μπορεί να μην κατανοούν πλήρως τα περιβαλλοντικά ζητήματα ή μπορεί να μην τα δίνουν προτεραιότητα εν μέσω ανταγωνιστικών ανησυχιών.
- **Περιορισμένοι πόροι:** Οι οργανισμοί ενδέχεται να αντιμετωπίσουν περιορισμούς όσον αφορά τη χρηματοδότηση, το προσωπικό ή την υποδομή, εμποδίζοντας την εφαρμογή ολοκληρωμένων πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού.

- **Γραφειοκρατικά εμπόδια:** Η συνεργασία με δημόσιους θεσμούς ή η πλοήγηση σε γραφειοκρατικές διαδικασίες μπορεί να παρουσιάσει εμπόδια στην εκτέλεση πρωτοβουλιών μεγάλης κλίμακας.
- **Ανταγωνιστικές προτεραιότητες:** Με ποικίλα ενδιαφέροντα και δεσμεύσεις, οι νέοι μπορεί να δυσκολεύονται να διαθέσουν χρόνο και πόρους σε προσπάθειες οικολογικού γραμματισμού.

Ευκαιρίες:

- **Συνεργασία:** Η συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα, χώρους εργασίας, ΜΚΟ και δημόσιους οργανισμούς μπορεί να αξιοποιήσει τους υπάρχοντες πόρους και δίκτυα για την ενίσχυση των πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού.
- **Προσαρμοσμένες προσεγγίσεις:** Αναγνωρίζοντας την ποικιλομορφία μεταξύ των νέων, μπορούν να αναπτυχθούν προσαρμοσμένες στρατηγικές για την αποτελεσματική συμμετοχή διαφόρων τομέων.
- **Καινοτόμες τεχνολογίες:** Η αξιοποίηση ψηφιακών πλατφορμών και λύσεων που βασίζονται στην τεχνολογία μπορεί να διευκολύνει την προβολή, την εκπαίδευση και τη συμμετοχή σε διάφορους τομείς.
- **Ηγεσία των νέων:** Η ενδυνάμωση των νέων ώστε να αναλάβουν ηγετικούς ρόλους και να προωθήσουν πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού στους αντίστοιχους τομείς τους μπορεί να καλλιεργήσει την ιδιοκτησία και να διασφαλίσει τη βιωσιμότητα.

ΙΤΑΛΙΑ

Μετατρέψτε αυτές τις εκδηλώσεις σε συναρπαστικές εμπειρίες ενσωματώνοντας τοπικές ενώσεις ή χώρους που έχουν απήχηση στους νέους. Ενσωματώστε δημοφιλή στέκια και σημεία όπου συχνάζει η νεολαία για να κάνετε τις περιστάσεις πιο δελεαστικές.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Οι συμμετέχοντες στη ρουμανική ομάδα εστίασης τόνισαν τη σημασία της συμμετοχής των νέων σε κοινοτικές δραστηριότητες για την ταχεία διάδοση πληροφοριών σχετικά με κρίσιμα ζητήματα. Οι προκλήσεις περιλαμβάνουν την έλλειψη επαγγελματικής κατάρτισης για την εξελισσόμενη αγορά εργασίας και την περιορισμένη συμμετοχή των νέων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων. Η αξιοποίηση της τεχνολογίας παρουσιάζει ευκαιρίες για πρόσβαση στην εκπαίδευση, ενώ η αύξηση της ευαισθητοποίησης μπορεί να οδηγήσει τη συμμετοχή των νέων

σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τα κοινά και να αντιμετωπίσει κοινωνικές και περιβαλλοντικές ανησυχίες.

- **Η συμμετοχή των νέων οδηγεί στη διάδοση πληροφοριών:** Η ενεργός συμμετοχή των νέων μελών της κοινότητας διευκολύνει την ταχεία διάδοση πληροφοριών. Οι προσαρμοσμένες εκδηλώσεις για τη νεολαία ενισχύουν τη συμμετοχή και διαδίδουν αποτελεσματικά την ευαισθητοποίηση σε κρίσιμα ζητήματα.
- **Χάσμα δεξιοτήτων και δυναμική της αγοράς εργασίας:** Υπάρχει σημαντική έλλειψη ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης και προσανατολισμού ως απάντηση στην ταχέως μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας, γεγονός που αποτελεί πρόκληση για τους νέους.
- **Τεχνολογικές λύσεις για πρόσβαση στην εκπαίδευση:** Η αξιοποίηση της τεχνολογίας αποτελεί ευκαιρία για την παροχή προσβάσιμων εκπαιδευτικών πόρων και πόρων προσωπικής ανάπτυξης για τους νέους, αντιμετωπίζοντας τα εμπόδια στη μάθηση και την απόκτηση δεξιοτήτων.
- **Υποεκπροσώπηση των νέων στη λήψη αποφάσεων:** Η ανεπαρκής συμμετοχή των νέων στη λήψη αποφάσεων και την πολιτική της κοινότητας είναι εμφανής, εμποδίζοντας τις διαφορετικές προοπτικές στη διαμόρφωση και την εφαρμογή της πολιτικής.
- **Η ευαισθητοποίηση προωθεί τη συμμετοχή των πολιτών:** Η αύξηση της ευαισθητοποίησης των νέων σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα μπορεί να παρακινήσει τη συμμετοχή τους σε ΜΚΟ, εθελοντικά έργα και πολιτικές δραστηριότητες, προωθώντας θετικές συνεισφορές στην κοινωνία.

ΣΕΡΒΙΑ

Οι συμμετέχοντες στη σερβική ομάδα εστίασης τόνισαν χρονικούς περιορισμούς και γραφειοκρατικά εμπόδια στην ιεράρχηση της οικολογίας στο χώρο εργασίας και στους δημόσιους θεσμούς. Ωστόσο, εντόπισαν σημαντικές ευκαιρίες εντός των ΜΚΟ και των εκπαιδευτικών συστημάτων για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών ανησυχιών. Υπήρξε συναίνεση σχετικά με τη σημασία της πρώιμης περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και την ανάγκη μεταρρυθμίσεων στο σχολικό σύστημα. Οι συμμετέχοντες τόνισαν τον κεντρικό ρόλο των ΜΚΟ στη συμμετοχή των νέων και στην προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης μέσω πρακτικών έργων και πραγματικών παραδειγμάτων. Αυτές οι ιδέες υπογραμμίζουν τη σημασία της υπέρβασης των εμποδίων και της μεγιστοποίησης των ευκαιριών για την προώθηση της περιβαλλοντικής διαχείρισης στη Σερβία.

- **Χρονικοί περιορισμοί στο χώρο εργασίας:** Οι συμμετέχοντες σημείωσαν ότι η κύρια πρόκληση για την ιεράρχηση της οικολογίας στην εργασία είναι η έλλειψη χρόνου, με άλλα καθήκοντα να έχουν προτεραιότητα, εκτός εάν σχετίζονται άμεσα με τους ρόλους εργασίας ή τις εθνικές πολιτικές.
- **Ευκαιρίες στις ΜΚΟ και την εκπαίδευση:** Οι ΜΚΟ αναγνωρίστηκαν ότι έχουν σημαντικές δυνατότητες λόγω της ευελιξίας τους στην αντιμετώπιση διαφόρων θεμάτων, ενώ η εκπαίδευση προσφέρει ευκαιρίες ενσωμάτωσης οικολογικών θεμάτων, αν και αντιμετωπίζουν προκλήσεις χρηματοδότησης και παραδοσιακών δομών.
- **Γραφειοκρατικά εμπόδια στους δημόσιους θεσμούς:** Η οργάνωση ατόμων από δημόσιους οργανισμούς θεωρήθηκε δύσκολη λόγω γραφειοκρατικών διαδικασιών, ενώ οι ΜΚΟ και οι χώροι εργασίας θεωρήθηκαν πιο εφικτές επιλογές με μεγαλύτερη ευελιξία.
- **Ανάγκη για πρώιμη περιβαλλοντική εκπαίδευση:** Υπήρξε συναίνεση σχετικά με τη σημασία της διδασκαλίας των παιδιών σχετικά με τη φύση και την περιβαλλοντική διαχείριση από νεαρή ηλικία, προτείνοντας μεταρρυθμίσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα για να εξασφαλιστεί μια πιο ουσιαστική εστίαση στην οικολογία.
- **Ο ρόλος των ΜΚΟ στη συμμετοχή των νέων:** Ενώ τα σχολεία προσπαθούν να διδάξουν για το περιβάλλον, πολλοί μαθητές παραμένουν αδιάφοροι. Οι συμμετέχοντες τόνισαν τον κρίσιμο ρόλο των ΜΚΟ στη συμμετοχή των νέων μέσω πρακτικών έργων και πραγματικών παραδειγμάτων, αξιοποιώντας πλατφόρμες όπως το Erasmus για να έχουν σημαντικό αντίκτυπο στον τρόπο με τον οποίο οι νέοι αντιλαμβάνονται και φροντίζουν το περιβάλλον.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία των ΜΚΟ στη συμμετοχή ευαίσθητων και ενθουσιωδών νέων εθελοντών. Πρότειναν την εφαρμογή διαφόρων μεθόδων συμμετοχής και την εστίαση σε επιθυμητούς τομείς μέσω κατάρτισης και διεθνών δραστηριοτήτων. Επιπλέον, τόνισαν την ανάγκη για ποικίλες ομάδες για το κλίμα και αυξημένη προβολή και προορατική εργασία από τις ΜΚΟ για την αντιμετώπιση των κλιματικών ζητημάτων. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία της ενίσχυσης της προβολής μέσω προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και της αύξησης των προσπαθειών διάδοσης για ευρύτερο αντίκτυπο.

- **ΜΚΟ και συμμετοχή των νέων:** Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την εμπιστοσύνη τους στις ΜΚΟ ως πλατφόρμες για τη συμμετοχή ευαίσθητων και ενθουσιωδών νέων μέσω του εθελοντισμού. Η εφαρμογή διαφόρων μεθόδων συμμετοχής είναι απαραίτητη, μαζί με την ενθάρρυνση των νέων να επικεντρωθούν στα ενδιαφέροντά τους και να συμμετάσχουν σε σχετική κατάρτιση και διεθνείς δραστηριότητες για την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους.
- **Συνεργατικές πρωτοβουλίες για το κλίμα:** Υπάρχει μια πρόσκληση για τη δημιουργία ποικίλων κλιματικών ομάδων όπου νέοι από διαφορετικά υπόβαθρα συνεργάζονται για τη δημιουργία ιδεών και λύσεων. Οι συμμετέχοντες τόνισαν την ανάγκη για αυξημένη προβολή και πιο ενεργό έργο από τις ΜΚΟ για την αντιμετώπιση των κλιματικών ζητημάτων.
- **Ενισχυμένη προβολή και εκπαίδευση:** Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία της αύξησης της προβολής και της διεξαγωγής περισσότερων προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για την ευαισθητοποίηση σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα και την προώθηση βιώσιμων πρακτικών.
- **Αυξημένη διάδοση:** Υπάρχει συναίνεση σχετικά με την ανάγκη ενίσχυσης των προσπαθειών διάδοσης για τη διασφάλιση ευρύτερης εμβέλειας και αντίκτυπου των περιβαλλοντικών πρωτοβουλιών και πληροφοριών.

Ερώτηση 8: Ποια στοιχεία ή θέματα πιστεύετε ότι πρέπει να έχουν προτεραιότητα στην έκδοση του Οδηγού Οικολογικού Γραμματισμού της χώρας μας;

ΑΥΣΤΡΙΑ

Οι συμμετέχοντες από την Αυστρία πιστεύουν ότι ο οδηγός πρέπει να είναι περιεκτικός, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, από βασικές περιβαλλοντικές έννοιες έως προχωρημένα θέματα όπως η κλιματική αλλαγή και η βιοποικιλότητα. Θα πρέπει να είναι διαδραστικό και ελκυστικό, με πρακτικές δραστηριότητες, ομαδικά έργα και διαδικτυακούς πόρους. Πρέπει επίσης να ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και υπεράσπιση, ενδυναμώνοντας τους νέους ώστε να είναι φωνές αλλαγής.

Με βάση τις παρατηρήσεις των συμμετεχόντων στην ομάδα εστίασης στην Αυστρία, τα βασικά πορίσματα έχουν ως εξής:

- **Θεμελιώδεις περιβαλλοντικές έννοιες:** Ο οδηγός θα πρέπει να ξεκινήσει με την εισαγωγή βασικών αρχών οικολογίας, συμπεριλαμβανομένων των οικοσυστημάτων, της βιοποικιλότητας και των φυσικών διεργασιών. Αυτές οι έννοιες πρέπει να συνδέονται με την καθημερινή ζωή ενός νέου με παραδείγματα από το άμεσο περιβάλλον. Εισαγωγή θεμελιωδών περιβαλλοντικών εννοιών όχι μόνο μέσω κειμένων αλλά και με πολύχρωμες και ζωντανές εικονογραφήσεις και γραφικά. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει βασικές αρχές οικολογίας, συμπεριλαμβανομένων των οικοσυστημάτων, της βιοποικιλότητας και της διασύνδεσης των ζωντανών οργανισμών και των φυσικών διεργασιών, όπως ο κύκλος του νερού, ο κύκλος του άνθρακα και η ροή ενέργειας στα οικοσυστήματα
- **Βιοποικιλότητα:** Δίνεται μεγάλη έμφαση στη βιοποικιλότητα, με έμφαση στην τοπική χλωρίδα και πανίδα. Οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι ο Οδηγός Οικολογικού Γραμματισμού θα πρέπει να τονίζει τη σημασία της βιοποικιλότητας, των οικοσυστημάτων και των οικοσυστημικών υπηρεσιών. Προτείνουν επίσης να συμπεριληφθούν επιτυχημένες ιστορίες πρωτοβουλιών διατήρησης της βιοποικιλότητας.
- **Τρέχοντα περιβαλλοντικά ζητήματα:** Ο οδηγός επικεντρώνεται στα τρέχοντα περιβαλλοντικά ζητήματα στη χώρα, όπως η όξινη βροχή, τα απειλούμενα είδη και οι ζημιές στα αλπικά. Ο οδηγός συζητά επίσης τις προκλήσεις που θέτει η μεσόγεια φύση της χώρας και τον αντίκτυπο της κατανάλωσης ορυκτών καυσίμων στην ατμοσφαιρική ρύπανση και την κλιματική αλλαγή.
- **Βιώσιμες πρακτικές διαβίωσης:** Ο οδηγός επεξεργάζεται τις βιώσιμες πρακτικές διαβίωσης σε σχέση με την περιβαλλοντική δικαιοσύνη και την κοινωνική ισότητα. Θα πρέπει να εξηγήσει πώς η υποβάθμιση του περιβάλλοντος επηρεάζει δυσανάλογα τις περιθωριοποιημένες κοινότητες και τους ευάλωτους πληθυσμούς. Ο οδηγός παρέχει

επίσης συμβουλές για την οικοδόμηση οικολογικών κοινοτήτων και την ανάληψη συλλογικής δράσης.

- **Αυτόχθονες γνώσεις:** Οι συμμετέχοντες αναγνωρίζουν την αξία της αυτόχθονης γνώσης στη διατήρηση της βιοποικιλότητας. Προτείνουν την ενσωμάτωση παραδοσιακών πρακτικών χρήσης πόρων και παραδειγμάτων έργων διατήρησης υπό την ηγεσία της κοινότητας υπό την ηγεσία αυτοχθόνων κοινοτήτων.
- **Αστική φύση:** Αναδεικνύεται η σημασία της αστικής φύσης. Οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι το φυσικό περιβάλλον στις πόλεις παρέχει πολύτιμες υπηρεσίες που συμβάλλουν άμεσα στην ανθρώπινη ευημερία και διαβίωση. Προτείνουν ότι ο οδηγός θα πρέπει να εξηγήσει την έννοια της αστικής φύσης και να προσδιορίζει τις πολύτιμες οικοσυστημικές υπηρεσίες που παρέχονται από την αστική φύση.
- **Ευαισθητοποίηση και υπεράσπιση:** Οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι είναι σημαντικό να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση σχετικά με την αξία της βιοποικιλότητας. Προτείνουν στρατηγικές για την υποστήριξη της διατήρησης της βιοποικιλότητας σε επίπεδο κοινότητας και πολιτικής. Τονίζουν επίσης τη σημασία της ενθάρρυνσης της αειφόρου χρήσης των φυσικών πόρων σε αστικές και αγροτικές περιοχές.
- **Κλιματική αλλαγή:** Οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι ο οδηγός θα πρέπει να παρέχει ολοκληρωμένες πληροφορίες σχετικά με την κλιματική αλλαγή, τα αίτια, τις επιπτώσεις και τις στρατηγικές προσαρμογής/μετριασμού. Προτείνουν την προσαρμογή του περιεχομένου στα τοπικά κλιματικά πρότυπα και τρωτά σημεία. Τονίζουν επίσης τη σημασία της εκπαίδευσης σχετικά με ατομικές και κοινοτικές δράσεις για τη μείωση του αποτυπώματος άνθρακα, όπως

ΕΛΛΑΔΑ

1. **Διαχείριση και ανακύκλωση αποβλήτων:** Οι ορθές πρακτικές διάθεσης αποβλήτων, οι τεχνικές ανακύκλωσης και οι στρατηγικές μείωσης των αποβλήτων είναι ζωτικής σημασίας για την ελαχιστοποίηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων.
2. **Εξοικονόμηση ενέργειας:** Υπάρχει ανάγκη εκπαίδευσης των ατόμων σχετικά με τις ενεργειακά αποδοτικές πρακτικές, τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και τους τρόπους μείωσης της κατανάλωσης ενέργειας σε σπίτια, επιχειρήσεις και κοινότητες.
3. **Εξοικονόμηση νερού:** Είναι σημαντικό να τονιστεί η σημασία της διατήρησης του νερού, των βιώσιμων πρακτικών χρήσης νερού και των μεθόδων για τη μείωση της σπατάλης νερού στις καθημερινές δραστηριότητες.

4. **Βιοποικιλότητα και οικοσυστήματα:** Η ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της βιοποικιλότητας, των οικοσυστημάτων και της διατήρησης των φυσικών οικοτόπων μπορεί να υποστηρίξει την οικολογική ισορροπία και τη διατήρηση των ειδών.
5. **Κλιματική αλλαγή και μετριασμός:** Είναι αναγκαίο να εξηγηθεί η επιστήμη της κλιματικής αλλαγής, οι επιπτώσεις της στο περιβάλλον και την κοινωνία, καθώς και στρατηγικές για τον μετριασμό των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου και την προσαρμογή στις προκλήσεις που σχετίζονται με το κλίμα.
6. **Βιώσιμη διαβίωση:** Η προώθηση βιώσιμων επιλογών τρόπου ζωής, όπως οι φιλικές προς το περιβάλλον μεταφορές, η ηθική κατανάλωση και οι πρακτικές βιολογικής γεωργίας, μπορεί να προωθήσει μια κουλτούρα βιωσιμότητας.
7. **Περιβαλλοντική δικαιοσύνη και ισότητα:** Η αντιμετώπιση ζητημάτων περιβαλλοντικής δικαιοσύνης, κοινωνικής ισότητας και συμμετοχικότητας είναι ζωτικής σημασίας για να διασφαλιστεί ότι οι πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού ωφελούν όλα τα μέλη της κοινωνίας, ιδιαίτερα τις περιθωριοποιημένες κοινότητες.

ΙΤΑΛΙΑ

1. **Βιώσιμη μόδα και συνειδητές αγορές:** Έμφαση για εφήβους, τονίζοντας τη σημασία της κατανόησης των περιβαλλοντικών επιπτώσεων των επιλογών μόδας και των αγορών τους.
2. **Κατανάλωση νερού, διαχείριση αποβλήτων και συνεργασία:** Προσδιορίζονται ως κρίσιμα θέματα για τα μικρότερα παιδιά, με έμφαση στην προσωπική κατανάλωση νερού, τη διαχείριση αποβλήτων και την αξία της συνεργασίας για περιβαλλοντική βιωσιμότητα.
3. **Κινητικότητα, βιωσιμότητα και διατροφή:** Επισημαίνονται ως σημαντικοί τομείς, συμπεριλαμβανομένης της προώθησης της βιώσιμης κινητικότητας (όπως η ποδηλασία στο σχολείο), η κατανόηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων των επιλογών τροφίμων και η σημασία των βιώσιμων αγοραστικών πρακτικών. Αναφέρθηκε επίσης η έννοια του υδατικού αποτυπώματος μεμονωμένων τροφίμων και προϊόντων.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

1. **Ρύπανση:** Έμφαση στην αντιμετώπιση της ρύπανσης, ειδικά των πλαστικών αποβλήτων, της ατμοσφαιρικής ρύπανσης και της ανεξέλεγκτης αποψίλωσης των δασών.
2. **Youth Engagement:** Αναγνώριση των δυνατοτήτων των νέων να συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος και στην προώθηση βιώσιμων πρακτικών.

3. **Κατανόηση περιβαλλοντικών ζητημάτων:** Σημασία της κατανόησης των περιβαλλοντικών ζητημάτων και της ικανότητας συμβολής στην επίλυσή τους.
4. **Ενεργός συμμετοχή:** Ενθάρρυνση για ενεργό συμμετοχή στην προώθηση και προστασία του περιβάλλοντος.
5. **Ανάπτυξη Πράσινων Δεξιοτήτων:** Συνηγορία για την ανάπτυξη πράσινων δεξιοτήτων και την προώθηση φιλικών προς το περιβάλλον πρακτικών, όπως η χρήση ποδηλάτων ή το περπάτημα για μικρές αποστάσεις.

ΣΕΡΒΙΑ

1. **Ατμοσφαιρική ρύπανση:** Έμφαση στην παροχή πληροφοριών σχετικά με την ατμοσφαιρική ρύπανση, τους κινδύνους της και τις πιθανές λύσεις.
2. **Αλληλεπιδραστικό περιεχόμενο:** Προτάσεις για τη συμπερίληψη διαφόρων μορφών, όπως φωτογραφίες, εργασίες, διασκεδαστικά γεγονότα και οπτικά στοιχεία, ώστε ο οδηγός να είναι πιο ελκυστικός.
3. **Ευκαιρίες μάθησης:** Σημασία της συμπερίληψης περιπτωσιολογικών μελετών και πρακτικών έργων που σχετίζονται με την οικολογική βιωσιμότητα για να βοηθήσουν τους ανθρώπους να κατανοήσουν και να θυμούνται το περιεχόμενο.
4. **Καθημερινές ενέργειες:** Ενδιαφέρον για την ύπαρξη ενός οδηγού που εστιάζει σε μικρές, καθημερινές ενέργειες που μπορούν να κάνουν τα άτομα για να βοηθήσουν το περιβάλλον.
5. **Εναλλακτικές λύσεις και προκλήσεις:** Προτάσεις για την παρουσίαση καλύτερων εναλλακτικών λύσεων σε επιβλαβείς για το περιβάλλον δράσεις και συμπεριλαμβανομένων προκλήσεων για την παροχή κινήτρων στους ανθρώπους να κάνουν περισσότερα για το περιβάλλον.

ΤΟΥΡΚΙΑ

1. **Προτεραιότητα στους υδάτινους πόρους και τη σπανιότητα:** Αναγνωρίζεται ως ζωτικής σημασίας λόγω της διασύνδεσής του με διάφορα περιβαλλοντικά ζητήματα. Τόνισε την ανάγκη για αποτελεσματικές στρατηγικές διαχείρισης του νερού.
2. **Αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για βιώσιμη διαβίωση:** Υπογράμμισε τον σημαντικό ρόλο των επιρροών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στην προώθηση θετικών περιβαλλοντικών συμπεριφορών. πρότεινε την ανάγκη για περισσότερο περιεχόμενο που εστιάζει σε βιώσιμες πρακτικές διαβίωσης.

3. **Σημασία της εκπαίδευσης στη διαχείριση αποβλήτων:** Εντοπίστηκε έλλειψη κατανόησης σχετικά με την παραγωγή αποβλήτων και τις κατάλληλες μεθόδους διάθεσης. Τόνισε τη σημασία της εκπαίδευσης του κοινού σχετικά με τις πρακτικές διαχείρισης αποβλήτων.
4. **Ο ρόλος των Δήμων στη Διαχείριση Αποβλήτων:** Επεσήμανε την ευθύνη των τοπικών κυβερνήσεων στην εφαρμογή πρακτικών ανακύκλωσης, τόνισε την ανάγκη καλύτερου συντονισμού και εκτέλεσης των προσπαθειών διαχείρισης αποβλήτων σε τοπικό επίπεδο.

Ερώτηση 9: Τι ρόλο μπορούν να διαδραματίσουν τα συνέδρια, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και οι εκστρατείες πρόκλησης στην προώθηση του Οικολογικού Γραμματισμού, ειδικά στη χώρα μας;

ΑΥΣΤΡΙΑ

Η συζήτηση της ομάδας εστίασης υπογράμμισε τη σημασία της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας και του παιχνιδιού στην οικοδόμηση του οικολογικού γραμματισμού μεταξύ των νέων, τον ρόλο της μετασχηματιστικής μάθησης στην προώθηση του οικολογικού γραμματισμού και τον σημαντικό ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν οι νέοι στην υποστήριξη φιλικών προς το περιβάλλον πολιτικών και στην προώθηση της κοινωνικής αλλαγής μέσω των κοινωνικών μέσων ενημέρωσης και των προκλήσεων. Ο συλλογικός αντίκτυπος των ατομικών δράσεων, η επιρροή της πολιτικής και οι πολιτισμικές αλλαγές μπορούν να οδηγήσουν σε συστημικές αλλαγές, προωθώντας μια πιο οικολογικά εγγράμματη και βιώσιμη κοινωνία.

- Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας και της παιγνιώδους διάθεσης σε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού εμπλέκει αποτελεσματικά τους νέους.
- Η επιστήμη των πολιτών, που διευκολύνεται μέσω ψηφιακών εργαλείων, ενθαρρύνει τη συμμετοχή των νέων στην παρακολούθηση και τη διατήρηση του περιβάλλοντος. - Bioblitz.
- Η παιγνιοποίηση του οικολογικού γραμματισμού μέσω **εκστρατειών πρόκλησης**, όπως η «Τρίτη χωρίς πλαστικά» ή ο «Ιούλιος μηδενικών αποβλήτων», κάνει τη μάθηση διασκεδαστική και παρακινεί τη βιώσιμη συμπεριφορά.
- Τα συνέδρια, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και οι εκστρατείες πρόκλησης είναι κρίσιμοι μηχανισμοί για μετασχηματιστική μάθηση και κοινωνική αλλαγή. Τα

συνέδρια παρέχουν πλατφόρμες για εις βάθος συζητήσεις, ανταλλαγή γνώσεων και επιρροή πολιτικής.

- Οι πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης διαδίδουν ευρέως πληροφορίες σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό και προωθούν τη διαδραστική συμμετοχή.
- Οι εκστρατείες πρόκλησης ενθαρρύνουν απτές δράσεις, δημιουργούν νέους κανόνες και ενδυναμώνουν τα άτομα να επηρεάσουν τις κοινωνικές στάσεις και συμπεριφορές.
- Η συμμετοχή των νέων μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και οι προκλήσεις μπορούν να οδηγήσουν στην υπεράσπιση φιλικών προς το περιβάλλον πολιτικών και να συμβάλουν στην πολιτιστική ενσωμάτωση βιώσιμων πρακτικών.
- Οι συλλογικές προσπάθειες, συμπεριλαμβανομένων των ατομικών δράσεων, της επιρροής της πολιτικής και των πολιτισμικών αλλαγών, οδηγούν σε συστημικές αλλαγές προς μια πιο οικολογικά εγγράμματη και βιώσιμη κοινωνία.

ΕΛΛΑΔΑ

Τα συνέδρια, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και οι εκστρατείες πρόκλησης αποτελούν συμπληρωματικά εργαλεία για την προώθηση του οικολογικού γραμματισμού στην Ελλάδα, αξιοποιώντας την ανταλλαγή πληροφοριών, τη συμμετοχή της κοινότητας και τη συλλογική δράση για την προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και της βιωσιμότητας.

- **Τα συνέδρια** χρησιμεύουν ως πλατφόρμες ανταλλαγής γνώσεων, δικτύωσης και συνεργασίας μεταξύ εμπειρογνομόνων, υπευθύνων χάραξης πολιτικής, εκπαιδευτικών και κοινού, προωθώντας την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και δράση.
- **Οι πλατφόρμες κοινωνικών μέσων** είναι ισχυρά εργαλεία για την ευαισθητοποίηση, την εμπλοκή διαφορετικών ακροατηρίων και την κινητοποίηση κοινοτήτων γύρω από περιβαλλοντικά ζητήματα μέσω διαδραστικού περιεχομένου, εκστρατειών και προσπαθειών προβολής.
- **Οι εκστρατείες πρόκλησης** προσφέρουν ευκαιρίες για πρακτική συμμετοχή, υιοθέτηση φιλικών προς το περιβάλλον συμπεριφορών και συμβολή σε συλλογικούς στόχους βιωσιμότητας, προωθώντας τη δέσμευση, τη συντροφικότητα και τη δυναμική για πρωτοβουλίες βιωσιμότητας.

ΙΤΑΛΙΑ

Τα συνέδρια, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και οι εκστρατείες πρόκλησης αναγνωρίστηκαν ως κρίσιμα εργαλεία για την προώθηση του οικολογικού γραμματισμού στην Ιταλία.

Πλατφόρμες όπως το TED Talks, το YouTube, ντοκιμαντέρ στο Netflix και μίνι συνέδρια

κρίθηκαν αποτελεσματικά στη διάδοση πληροφοριών και στη δημιουργία ενδιαφέροντος, ιδιαίτερα μεταξύ της νεότερης γενιάς.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

- **Η διάδοση πληροφοριών** είναι ζωτικής σημασίας για την ευαισθητοποίηση των κατοίκων της περιοχής σχετικά με τη συλλογή και τη διαλογή αποβλήτων.
- **Τα συνέδρια** παρέχουν πρόσβαση σε εμπειρογνωμοσύνη, ενώ τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ενισχύουν τα μηνύματα σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό.
- **Οι εκστρατείες** είναι αποτελεσματικές στην κινητοποίηση των νέων και στην ενέπνευσή τους να αναλάβουν δράση για την οικολογική παιδεία.

ΣΕΡΒΙΑ

Οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης τόνισαν τις δυνατότητες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την προσέγγιση του οικολογικού γραμματισμού, προτείνοντας μια μετατόπιση από τις παραδοσιακές προσεγγίσεις συνεδρίων. Τόνισαν τη σημασία της συνεργασίας με διαφορετικές ομάδες και τη συμπερίληψη διαφόρων μορφών περιεχομένου για την εμπλοκή ευρύτερου κοινού. Επιπλέον, τόνισαν τη σημασία της συμμετοχής σημειώνοντας μελών της κοινότητας και της αντιμετώπισης των περιβαλλοντικών ανησυχιών που αφορούν ειδικά την κοινότητα, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι οι εκδηλώσεις είναι χωρίς αποκλεισμούς και προσβάσιμες σε όλους.

- **Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης** θεωρούνται ένα ισχυρό εργαλείο για την προσέγγιση ενός ευρύτερου κοινού και τη διάδοση της ευαισθητοποίησης σχετικά με την οικολογία.
- Τα συνέδρια ενδέχεται να μην προσελκύουν αποτελεσματικά ένα ποικιλόμορφο κοινό και θα μπορούσαν να επωφεληθούν από πιο καινοτόμες προσεγγίσεις.
- **Η συνεργασία** με διάφορες ομάδες όπως σχολεία, επιχειρήσεις και κοινοτικές οργανώσεις θεωρείται απαραίτητη για τη διεύρυνση της εμβέλειας των προσπαθειών οικολογικού γραμματισμού.
- **Συνιστάται η διαφοροποίηση του περιεχομένου** μέσω διαφόρων μέσων, όπως βίντεο, ιστορίες και συμβουλές, για να τραβήξετε την προσοχή των χρηστών.
- **Η συμμετοχή σημειώνοντας** προσωπικότητες εντός των κοινοτήτων μπορεί να συμβάλει στην ενίσχυση των περιβαλλοντικών μηνυμάτων και να ενθαρρύνει τη μεγαλύτερη συμμετοχή.

- Η προσαρμογή των συζητήσεων για την αντιμετώπιση των συγκεκριμένων ανησυχιών και συμφερόντων των διαφόρων κοινοτήτων είναι ζωτικής σημασίας για την προώθηση της δέσμευσης.
- Η δημιουργία εκδηλώσεων οικολογικού γραμματισμού **χωρίς αποκλεισμούς και προσβασιμότητας**, συμπεριλαμβανομένης της παροχής μεταφράσεων και της διασφάλισης ότι όλοι αισθάνονται ευπρόσδεκτοι, είναι σημαντική για τη μεγιστοποίηση της συμμετοχής και του αντίκτυπου.

ΣΥΝΟΛΙΚΑ:

Ερώτηση 1: Πώς θα περιγράφατε το σημερινό επίπεδο ευαισθητοποίησης για τον Οικολογικό Γραμματισμό στη χώρα μας;

Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της ερώτησης είναι να αξιολογήσει την κατανόηση και την εξοικείωση των ατόμων με τον Οικολογικό Γραμματισμό. Στοχεύει συγκεκριμένα στη μέτρηση των γνώσεων, των στάσεων και των συμπεριφορών τους σχετικά με τις οικολογικές αρχές, την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και τις περίπλοκες συνδέσεις μεταξύ των ανθρώπινων δραστηριοτήτων και των φυσικών συστημάτων. Συγκεντρώνοντας απαντήσεις από συμμετέχοντες σε χώρες εταίρους, αποκτούμε γνώσεις σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση ευαισθητοποίησης και λαμβάνουμε επίσης πολύτιμες προτάσεις για την ενίσχυση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό.

- **Προσαρμοσμένο περιεχόμενο:** Ο οδηγός και η κατάρτιση πρέπει να προσαρμόζονται στις συγκεκριμένες ανάγκες και τα πλαίσια διαφορετικών περιφερειών και κοινοτήτων. Αυτό περιλαμβάνει την εξέταση του σημερινού επιπέδου ευαισθητοποίησης σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό, των κύριων περιβαλλοντικών προκλήσεων που αντιμετωπίζει και των υφιστάμενων πρωτοβουλιών και διαθέσιμων πόρων.
- **Προσβάσιμο και κατανοητό υλικό:** Το υλικό πρέπει να είναι εύκολο να κατανοηθεί και προσβάσιμο σε ένα ευρύ φάσμα κοινού. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση σαφούς και απλής γλώσσας, την παροχή πρακτικών παραδειγμάτων και τη χρήση ελκυστικών και διαδραστικών μορφών.
- **Έμφαση στην ατομική ευθύνη:** Ο οδηγός και η εκπαίδευση πρέπει να τονίζουν το ρόλο των ατόμων στην αντιμετώπιση περιβαλλοντικών ζητημάτων. Αυτό περιλαμβάνει **την προώθηση συμπεριφορών** όπως η μείωση, η επαναχρησιμοποίηση και η ανακύκλωση και η επισήμανση των επιπτώσεων των μεμονωμένων ενεργειών στο περιβάλλον.
- **Ενσωμάτωση καινοτόμων διδακτικών εννοιών:** Ο οδηγός και η κατάρτιση θα πρέπει να ενσωματώνουν καινοτόμες διδακτικές έννοιες για τη συμμετοχή των νέων και την παροχή επιστημονικών γνώσεων προσαρμοσμένων στα συγκεκριμένα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους.
- **Προώθηση της κριτικής σκέψης:** Ο οδηγός και η εκπαίδευση θα πρέπει να προωθούν την κριτική σκέψη, ενθαρρύνοντας τα άτομα να αναζητούν ολοκληρωμένη

κατανόηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις.

- **Συνεργασία με υπάρχοντα δίκτυα και προγράμματα:** Ο οδηγός και η κατάρτιση θα πρέπει να συνεργάζονται με υπάρχοντα δίκτυα και προγράμματα που επικεντρώνονται στην εκπαίδευση για την αειφορία. Αυτό περιλαμβάνει την αξιοποίηση των πόρων, της εμπειρογνωμοσύνης και της εμπέλειάς τους για την ενίσχυση του αντίκτυπου του οδηγού και της κατάρτισης.
- **Συνεχής προώθηση και εκπαίδευση:** Ο οδηγός και η κατάρτιση πρέπει να περιλαμβάνουν στρατηγικές για συνεχή προώθηση και εκπαίδευση. Αυτό περιλαμβάνει τακτικές ενημερώσεις, συνεχή δέσμευση με το κοινό και ανταπόκριση σε σχόλια και μεταβαλλόμενες ανάγκες.
- **Αντιμετώπιση παρανοήσεων:** Αυτό περιλαμβάνει την παροχή ακριβών και επιστημονικά τεκμηριωμένων πληροφοριών και τη διόρθωση της παραπληροφόρησης που διαδίδεται μέσω των κοινωνικών μέσων και των μέσων μαζικής ενημέρωσης.
- **Συμμετοχή των νέων:** Αυτό περιλαμβάνει την παροχή ευκαιριών στους νέους να συμμετέχουν σε περιβαλλοντικά έργα και πρωτοβουλίες.
- **Εξέταση εξωτερικών παραγόντων:** Ο οδηγός και η κατάρτιση θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη εξωτερικούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν την ευαισθητοποίηση σχετικά με τον οικολογικό γραμματισμό, όπως η οικονομική ύφεση και οι φυσικές καταστροφές. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη στρατηγικών για τη διατήρηση του ενδιαφέροντος και της δέσμευσης σε δύσκολους καιρούς.

Ερώτημα 2ο: Ποια συγκεκριμένα περιβαλλοντικά ή κλιματικά ζητήματα θεωρείτε ότι είναι πιο πιεστικά στη χώρα μας;

- Κατανόηση των τοπικών περιβαλλοντικών προκλήσεων: Τα προγράμματα οικολογικού γραμματισμού πρέπει να δίνουν έμφαση στις συγκεκριμένες περιβαλλοντικές προκλήσεις που αντιμετωπίζει κάθε περιοχή ή χώρα. Στην Αυστρία, για παράδειγμα, η εστίαση μπορεί να είναι σε θέματα όπως οι ζημίες από την όξινη βροχή στα δάση και οι βιώσιμες πρακτικές χρήσης γης, ενώ στη Σερβία, η έμφαση θα μπορούσε να δοθεί στην ατμοσφαιρική ρύπανση και την παράνομη απόρριψη.
- Διασύνδεση των περιβαλλοντικών ζητημάτων: Επιστημάνετε τη διασυνδεδεμένη φύση των περιβαλλοντικών προβλημάτων για να προωθήσετε μια ολιστική κατανόηση μεταξύ των συμμετεχόντων. Για παράδειγμα, στην Τουρκία, οι συμμετέχοντες αναγνωρίζουν πώς η εξόρυξη χρυσού επηρεάζει τους υδάτινους πόρους και

συμβάλλει στις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής, αναδεικνύοντας την ανάγκη για ολοκληρωμένες λύσεις.

- Συμμετοχή και ενδυνάμωση των νέων: Αναγνωρίστε το μετασχηματιστικό δυναμικό της συμμετοχής των νέων στην προώθηση της βιώσιμης αλλαγής. Στην Ελλάδα, για παράδειγμα, δίνεται έμφαση στις πρωτοβουλίες που καθοδηγούνται από νέους και στον σημαντικό ρόλο τους στην ευαισθητοποίηση και την προώθηση της περιβαλλοντικής ευθύνης εντός των κοινοτήτων.
- Κοινοτική συμμετοχή και υπεράσπιση: Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή σε κοινοτικά έργα και εκστρατείες υπεράσπισης. Οι συμμετέχοντες σε διάφορες χώρες τονίζουν τη σημασία της συμμετοχής της κοινότητας στην αποτελεσματική αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προκλήσεων.
- Προσαρμοσμένες προσεγγίσεις για διαφορετικά ακροατήρια: Αναγνωρίστε την ποικιλομορφία εντός των κοινοτήτων και προσαρμόστε τα προγράμματα οικολογικού γραμματισμού για να εμπλέξετε αποτελεσματικά άτομα από διαφορετικά υπόβαθρα. Στην Ελλάδα, εκφράζονται ανησυχίες σχετικά με την κινητοποίηση ομοτίμων από διαφορετικά υπόβαθρα, υποδεικνύοντας την ανάγκη για στοχευμένες στρατηγικές.
- Προώθηση της ατομικής ευθύνης: Καλλιεργήστε μια κουλτούρα ατομικής ευθύνης και υπεύθυνης συμπεριφοράς προς το περιβάλλον. Στη Σερβία, ενώ υπάρχουν κανονισμοί, υπάρχει ανάγκη τα άτομα να αναλάβουν μεγαλύτερη ευθύνη για τις ενέργειες και τις επιλογές τους για τον μετριασμό της περιβαλλοντικής βλάβης.
- Εκπαίδευση σε βιώσιμες πρακτικές: Παροχή εκπαίδευσης σχετικά με βιώσιμες πρακτικές που εφαρμόζονται στην καθημερινή ζωή, όπως η διαχείριση αποβλήτων, η εξοικονόμηση ενέργειας και η βιώσιμη κατανάλωση. Στην Ιταλία, η επεξεργασία αποβλήτων, η φιλική προς το περιβάλλον παραγωγή ενέργειας και η αστική κινητικότητα επισημαίνονται ως πιεστικά ζητήματα, υποδεικνύοντας τομείς στους οποίους θα μπορούσαν να επικεντρωθούν οι προσπάθειες εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης.
- Προώθηση της συλλογικής δράσης: Έμφαση στη σημασία της συλλογικής δράσης για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προκλήσεων. Οι συμμετέχοντες στην Τουρκία υποστηρίζουν ολιστικές λύσεις και τονίζουν την ανάγκη για συνεργατικές προσπάθειες τόσο από κυβερνητικό όσο και από κοινωνικό επίπεδο.
- Ευαισθητοποίηση σχετικά με την κλιματική αλλαγή: Δεδομένης της παγκόσμιας φύσης της κλιματικής αλλαγής, διασφαλίστε ότι τα προγράμματα οικολογικού γραμματισμού αυξάνουν την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και τη σημασία των μέτρων μετριασμού και προσαρμογής.

- Ανάδειξη επιτυχημένων ιστοριών και βέλτιστων πρακτικών: Προβολή επιτυχημένων ιστοριών και βέλτιστων πρακτικών από όλο τον κόσμο για να εμπνεύσετε και να παρακινήσετε τους συμμετέχοντες. Η ανάδειξη επιτυχημένων πρωτοβουλιών σε άλλες χώρες μπορεί να προσφέρει πολύτιμες γνώσεις και ιδέες για την αντιμετώπιση παρόμοιων προκλήσεων σε τοπικό επίπεδο.

Ερώτηση 3: Κατά τη γνώμη σας, τι ρόλο μπορούν να διαδραματίσουν οι νέοι στην αντιμετώπιση και βελτίωση του οικολογικού γραμματισμού στο τοπικό μας πλαίσιο;

- Προσαρμοσμένες προσεγγίσεις για διαφορετικά ακροατήρια: Αναγνωρίστε την ποικιλομορφία εντός των κοινοτήτων και προσαρμόστε τα προγράμματα οικολογικού γραμματισμού για να εμπλέξετε αποτελεσματικά άτομα από διάφορα υπόβαθρα. Οι στρατηγικές θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη παράγοντες όπως η γεωγραφική θέση, η κοινωνικοοικονομική κατάσταση και οι πολιτισμικές διαφορές, ώστε να διασφαλίζεται η συμμετοχικότητα και η συνάφεια.
- Ενσωμάτωση με τα υφιστάμενα πλαίσια: Ευθυγράμμιση των πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού με τις υφιστάμενες εθνικές στρατηγικές ή πλαίσια που εμπλέκουν τους νέους. Στην Αυστρία, για παράδειγμα, η ενσωμάτωση στην αυστριακή στρατηγική για τη νεολαία παρέχει μια δομημένη προσέγγιση για τη συμμετοχή των νέων στην περιβαλλοντική υπεράσπιση και εκπαίδευση.
- Ενδυνάμωση μέσω της εκπαίδευσης και της συμμετοχής: Ενδυνάμωση των νέων μέσω της εκπαίδευσης σε βιώσιμες πρακτικές και της ενεργού συμμετοχής σε περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες. Παροχή ευκαιριών για πρακτική μάθηση, έργα επιστήμης των πολιτών και συμμετοχή στις τοπικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων για την προώθηση ενός αισθήματος ιδιοκτησίας και ευθύνης.
- Αξιοποίηση ψηφιακών πλατφορμών: Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών μέσων για τη διάδοση υλικού οικολογικού γραμματισμού και τη διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ των νέων. Προώθηση δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού για να καταστεί δυνατή η κριτική αξιολόγηση του διαδικτυακού περιεχομένου και η αποτελεσματική συμμετοχή στις προσπάθειες υπεράσπισης του περιβάλλοντος.
- Προώθηση της μάθησης από ομοτίμους και της ηγεσίας: Ενθάρρυνση της μάθησης από ομοτίμους και της ανάπτυξης ηγεσίας μεταξύ των νέων. Οργανώστε εργαστήρια, εκστρατείες και κοινοτικά έργα υπό την καθοδήγηση ομοτίμων για να αξιοποιήσετε τον ενθουσιασμό και την ενέργεια των νέων στην προώθηση της περιβαλλοντικής αλλαγής.

- Αναγνώριση των φωνών και των προοπτικών των νέων: Αναγνωρίστε τη σημασία των διαφορετικών απόψεων και εμπειριών μεταξύ των νέων. Δημιουργία πλατφορμών για να ακουστούν οι φωνές των νέων, προωθώντας την αίσθηση του ανήκειν και την ενδυνάμωση στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων για το περιβάλλον.
- Ενσωμάτωση πρακτικών δραστηριοτήτων: Ενσωμάτωση πρακτικών δραστηριοτήτων, όπως εκδηλώσεις καθαρισμού, φύτευση δέντρων και πρωτοβουλίες ανακύκλωσης, σε προγράμματα οικολογικού γραμματισμού. Οι πρακτικές εμπειρίες μπορούν να εμβαθύνουν την κατανόηση και τη δέσμευση για βιώσιμες συμπεριφορές μεταξύ των νέων συμμετεχόντων.
- Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ των γενεών: Διευκόλυνση της συνεργασίας μεταξύ των γενεών και των ευκαιριών καθοδήγησης για την αξιοποίηση της σοφίας και της εμπειρίας των παλαιότερων γενεών, αξιοποιώντας παράλληλα την ενέργεια και την καινοτομία των νέων. Προώθηση του διαλόγου και της συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων για την επίτευξη κοινών περιβαλλοντικών στόχων.
- Προώθηση θετικών προτύπων: Ανάδειξη και ανάδειξη θετικών προτύπων στην κοινότητα των νέων που επιδεικνύουν υποδειγματική περιβαλλοντική διαχείριση. Προβάλετε ιστορίες επιτυχίας και επιτεύγματα για να εμπνεύσετε και να παρακινήσετε άλλους να αναλάβουν δράση.
- Συνεχής αξιολόγηση και βελτίωση: Τακτική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων οικολογικού γραμματισμού μέσω μηχανισμών ανατροφοδότησης και παρακολούθησης των αποτελεσμάτων. Χρησιμοποιήστε δεδομένα και πληροφορίες που συλλέγονται για να βελτιώσετε το σχεδιασμό του προγράμματος, να αντιμετωπίσετε τις αναδυόμενες ανάγκες και να βελτιώσετε τον αντίκτυπο με την πάροδο του χρόνου.

Ερώτηση 4: Πώς πιστεύετε ότι διαφέρουν οι ιδέες και οι γνώσεις σχετικά με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή μεταξύ υποβάθρων και τόπων;

- Προσαρμογή πρωτοβουλιών σε τοπικές προτεραιότητες: Προσαρμόστε τις περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες για να αντιμετωπίσετε αποτελεσματικά τις τοπικές προτεραιότητες. Αναγνωρίστε και σεβαστείτε την ποικιλομορφία των απόψεων και των ανησυχιών εντός των κοινοτήτων, διασφαλίζοντας την ένταξη και τη συνάφεια στο σχεδιασμό του προγράμματος.
- Κατανόηση των πολιτιστικών επιρροών: Αναγνωρίστε την επιρροή των πολιτιστικών πεποιθήσεων, αξιών και στάσεων απέναντι στα οικολογικά ζητήματα. Αναπτύξτε

πολιτισμικά ευαίσθητες προσεγγίσεις για την αποτελεσματική συμμετοχή διαφορετικών κοινοτήτων.

- Εξέταση του εκπαιδευτικού υποβάθρου: Σχεδιασμός πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού που φιλοξενούν διάφορα επίπεδα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης, διασφαλίζοντας την προσβασιμότητα και τη συνάφεια σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια.
- **Προσαρμογή στο πλαίσιο πολιτικής:** Ευθυγράμμιση των πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού με τις πολιτικές της περιφερειακής και τοπικής αυτοδιοίκησης, καθώς και με τις κοινοτικές πρωτοβουλίες, ώστε να διασφαλιστεί η συνάφεια και η αποτελεσματικότητα. Υποστήριξη προοδευτικών πολιτικών και πρωτοβουλιών που προωθούν την περιβαλλοντική διαχείριση.
- **Ευελιξία στην αντιμετώπιση κρίσεων:** Να είστε έτοιμοι να προσαρμόσετε προγράμματα οικολογικού γραμματισμού ως απάντηση σε κρίσεις ή αναδυόμενα περιβαλλοντικά ζητήματα. Χρησιμοποιήστε τα διδάγματα που αντλήθηκαν από τις εμπειρίες του παρελθόντος για να ενημερώσετε προληπτικές και αποτελεσματικές απαντήσεις σε μελλοντικές προκλήσεις.
- **Ενδυνάμωση των επαρχιακών εκπροσώπων:** Ενδυνάμωση έμπειρων επαρχιακών εκπροσώπων ώστε να υποστηρίζουν περιβαλλοντικά μέτρα και λύσεις ειδικά για κάθε περιοχή. Υποστήριξη των τοπικών ηγετών στην κατανόηση και αντιμετώπιση των μοναδικών περιβαλλοντικών προκλήσεων στις περιφέρειές τους.

Ερώτηση 5: Κατά τη γνώμη σας, ποιες είναι μερικές βασικές πρακτικές ή πρωτοβουλίες που σχετίζονται με την περιβαλλοντική εκπαίδευση που έχουν στεφθεί με επιτυχία στο πλαίσιο μας;

- **Ένταξη στην Τοπική Εκπαίδευση:** Δώστε έμφαση στην ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα επίσημα προγράμματα σπουδών, διασφαλίζοντας ότι οι πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού φτάνουν στους μαθητές από νεαρή ηλικία και συνεχίζονται καθ' όλη τη διάρκεια του εκπαιδευτικού τους ταξιδιού.
- **Πρακτικές μαθησιακές εμπειρίες:** Σχεδιάστε πρακτικά έργα και πρωτοβουλίες, όπως εκστρατείες καθαρισμού της κοινότητας και έργα σχολικών κήπων, για να παρέχετε πρακτικές μαθησιακές εμπειρίες και να προωθήσετε μια βαθύτερη κατανόηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων.
- **Συνεργατικές συμπράξεις:** Προώθηση συνεργασιών μεταξύ κοινοτήτων, κυβερνητικών υπηρεσιών, επιχειρήσεων και περιβαλλοντικών οργανώσεων για την εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών και πρωτοβουλιών. Αξιοποιήστε αυτές τις

συνεργασίες για να δημιουργήσετε εντυπωσιακά και ελκυστικά προγράμματα οικολογικού γραμματισμού.

- **Αξιοποίηση της τεχνολογίας: Αξιοποιήστε** τη δύναμη της τεχνολογίας, συμπεριλαμβανομένων των διαδικτυακών πλατφορμών, εφαρμογών και παιχνιδιών, για να κάνετε τον οικολογικό γραμματισμό ελκυστικό και προσβάσιμο, ιδιαίτερα για τους νέους που γνωρίζουν την τεχνολογία. Ενσωματώστε διαδραστικά στοιχεία για να βελτιώσετε τις μαθησιακές εμπειρίες.
- **Σύνδεση με τη φύση και το Ευ ζην:** Αναγνωρίστε τη σημασία της σύνδεσης με τη φύση τόσο για οικολογικούς λόγους όσο και για λόγους ευημερίας. Υποστήριξη της αυξημένης πρόσβασης σε χώρους πρασίνου σε αστικά περιβάλλοντα, προωθώντας την περιβαλλοντική διαχείριση και ενισχύοντας την ανθεκτικότητα της κοινότητας.
- **Δέσμευση και ενδυνάμωση της κοινότητας:** Ενδυνάμωση των κοινοτήτων ώστε να αναλάβουν την κυριότητα των περιβαλλοντικών πρωτοβουλιών μέσω της δέσμευσης και της συμμετοχής. Παροχή ευκαιριών για συμμετοχή σε επίπεδο βάσης, όπως ομάδες εστίασης και εθελοντικά έργα, για τη δημιουργία ενός αισθήματος συλλογικής ευθύνης για τη διατήρηση του περιβάλλοντος.

Ερώτημα 6ο: Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε την ενεργό συμμετοχή των νέων στη χώρα μας σε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού;

- **Συνάφεια με την καθημερινή ζωή:** Διασφάλιση ότι οι πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού σχετίζονται άμεσα με τις καθημερινές εμπειρίες και ανησυχίες των νέων. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει δραστηριότητες όπως αστικούς περιπάτους πουλιών, εμπειρίες από το αγρόκτημα στο πιάτο ή συζητήσεις σχετικά με τοπικά περιβαλλοντικά ζητήματα που επηρεάζουν άμεσα τη ζωή τους.
- **Πρακτικές μέθοδοι μάθησης:** Εφαρμόστε πρακτικές μεθόδους μάθησης που επιτρέπουν στους νέους να συμμετέχουν ενεργά σε περιβαλλοντικές έννοιες. Οι αστικοί φωτογραφικοί περίπατοι, οι αυτοοργανωμένες εκστρατείες και άλλες διαδραστικές δραστηριότητες επιτρέπουν την πρακτική κατανόηση και εφαρμογή των αρχών του οικολογικού γραμματισμού.
- **Συμμετοχή της κοινότητας:** Καλλιεργήστε μια αίσθηση κοινότητας και αυτενέργειας εμπλέκοντας τους νέους σε τοπικές περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες και ΜΚΟ. Ενθάρρυνση της συμμετοχής σε δράσεις για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, της απώλειας βιοποικιλότητας και των επισιτιστικών κρίσεων, με την υποστήριξη συνεργατικών προσπαθειών εντός της κοινότητας.

- **Άτυπη εκπαίδευση και ολιστικές προοπτικές:** Προσφέρετε ευκαιρίες άτυπης εκπαίδευσης με μια διεπιστημονική προσέγγιση στον οικολογικό γραμματισμό. Παροχή πραγματικών παραδειγμάτων και ευκαιριών ηγεσίας για την ενδυνάμωση των νέων ώστε να προωθήσουν περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες σε διαφορετικά πλαίσια.
- **Ψηφιακή δέσμευση:** Αξιοποιήστε ψηφιακές πλατφόρμες, όπως τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τα διαδικτυακά φόρουμ, για να διευκολύνετε την επικοινωνία, την κινητοποίηση και την ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ των νέων. Ενθάρρυνση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων για την έκφραση ιδεών, τη διοργάνωση εικονικών εκδηλώσεων και την αποτελεσματική προώθηση πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού.
- **Συμμετοχή των νέων στη λήψη αποφάσεων:** Ενεργός συμμετοχή των νέων στις διαδικασίες σχεδιασμού και λήψης αποφάσεων των πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού για να διασφαλιστεί ότι οι φωνές τους ακούγονται και εκτιμώνται. Αυτό καλλιεργεί μια αίσθηση ιδιοκτησίας και δέσμευσης μεταξύ των συμμετεχόντων.
- **Συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα:** Συνεργασία με σχολεία, κολέγια και πανεπιστήμια για την ενσωμάτωση του οικολογικού γραμματισμού στα προγράμματα σπουδών της επίσημης εκπαίδευσης και στις εξωσχολικές δραστηριότητες. Οργανώστε εκπαιδευτικές εκστρατείες, εργαστήρια και σεμινάρια για να ενισχύσετε την εμπέλεια και τον αντίκτυπο των πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- **Αναγνώριση και κίνητρα:** Αναγνώριση και παροχή κινήτρων για εθελοντική συμμετοχή σε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού. Η παροχή ευκαιριών αναγνώρισης, όπως η προσθήκη συμμετοχής σε βιογραφικά σημειώματα ή προσωπικές βιογραφίες, μπορεί να παρακινήσει τους νέους να συμμετάσχουν ενεργά και να συμβάλουν στις προσπάθειες διατήρησης του περιβάλλοντος.
- **Σαφής επικοινωνία:** Επικοινωνία των περιβαλλοντικών ζητημάτων με σαφή και απλό τρόπο, τονίζοντας τη σημασία των ατομικών και συλλογικών δράσεων. Παρέχετε σαφείς παροτρύνσεις για δράση, όπως φύτευση δέντρων ή δραστηριότητες καθαρισμού, για να εμπνεύσετε τη συμμετοχή και να προωθήσετε την αίσθηση της κοινότητας και του ανήκειν.
- **Κάνοντας την περιβαλλοντική δράση ελκυστική:** Σχεδιάστε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού ώστε να είναι ελκυστικές και χωρίς αποκλεισμούς, ενσωματώνοντας διασκεδαστικές δραστηριότητες και κίνητρα για να προσελκύσετε ένα ευρύτερο κοινό. Κάνοντας τη συμμετοχή «δροσερή» και ευχάριστη μπορεί να

προσελκύσει νέους ανθρώπους που μπορεί αρχικά να μην ενδιαφέρονται για περιβαλλοντικά θέματα.

Ερώτηση 7: Ποιες προκλήσεις ή ευκαιρίες προβλέπετε για τη συμμετοχή νέων από διάφορους τομείς (εκπαίδευση, εργασία, ΜΚΟ, δημόσιοι οργανισμοί) στη χώρα σας;

- **Συνεργασία μεταξύ τομέων:** Προώθηση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, χώρων εργασίας, ΜΚΟ και δημόσιων ιδρυμάτων για τη δημιουργία ολοκληρωμένων πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού. Αξιοποιήστε τα δυνατά σημεία και τους πόρους κάθε τομέα για να σχεδιάσετε αποτελεσματικά προγράμματα και να προσεγγίσετε ένα ευρύτερο κοινό.
- **Νέες προοπτικές και καινοτομία:** Συμμετοχή νέων από διαφορετικά υπόβαθρα για να φέρουν νέες προοπτικές, καινοτόμες ιδέες και δημιουργικές λύσεις στις περιβαλλοντικές προκλήσεις. Αγκαλιάστε την ποικιλομορφία και ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα στην αντιμετώπιση σύνθετων οικολογικών ζητημάτων.
- **Ενδυνάμωση και υπεράσπιση:** Ενδυνάμωση των νέων μέσω της εκπαίδευσης και της υπεράσπισης ώστε να γίνουν περιβαλλοντικοί υποστηρικτές και ηγέτες. Παροχή ευκαιριών στους νέους να συμμετάσχουν στην υπεράσπιση της πολιτικής και στον κοινοτικό ακτιβισμό για να οδηγήσουν σε θετική αλλαγή.
- **Ανάπτυξη ικανοτήτων και εκπαίδευση:** Προσφορά εργαλείων ανάπτυξης ικανοτήτων, όπως κατάρτιση, εργαστήρια και εκπαιδευτικοί πόροι για την ενίσχυση των δεξιοτήτων οικολογικού γραμματισμού των νέων. Ενδυναμώστε τους με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική κατανόηση και αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών ζητημάτων.
- **Εταιρικές σχέσεις και συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών:** Δημιουργήστε συνεργασίες με διάφορους ενδιαφερόμενους, συμπεριλαμβανομένων επιχειρήσεων, κοινοτικών ομάδων, κυβερνητικών υπηρεσιών και οργανώσεων νεολαίας, για να επεκτείνετε την εμβέλεια και τον αντίκτυπο των προσπαθειών οικολογικού γραμματισμού. Συνεργασία με τα ενδιαφερόμενα μέρη για την ανάπτυξη προσαρμοσμένων στρατηγικών και πρωτοβουλιών που έχουν απήχηση σε διαφορετικούς τομείς της κοινωνίας.
- **Ξεπερνώντας τα εμπόδια:** Αντιμετωπίστε εμπόδια όπως η έλλειψη ευαισθητοποίησης ή ενδιαφέροντος, οι περιορισμένοι πόροι, τα γραφειοκρατικά εμπόδια και οι ανταγωνιστικές προτεραιότητες. Σχεδιάστε πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού που είναι προσβάσιμες, ελκυστικές και σχετικές με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των νέων σε διάφορους τομείς.

- **Προσαρμοσμένες προσεγγίσεις: Αναγνωρίστε** την ποικιλομορφία μεταξύ των νέων και αναπτύξτε προσαρμοσμένες στρατηγικές για την αποτελεσματική συμμετοχή διαφορετικών τομέων. Προσαρμόστε τα προγράμματα οικολογικού γραμματισμού στα συγκεκριμένα ενδιαφέροντα, προτιμήσεις και ανάγκες των μαθητών, των εργαζομένων, των ΜΚΟ και των δημόσιων ιδρυμάτων.
- **Καινοτόμες τεχνολογίες:** Αξιοποίηση ψηφιακών πλατφορμών και καινοτόμων τεχνολογιών για τη διευκόλυνση της προβολής, της εκπαίδευσης και της συμμετοχής σε διάφορους τομείς. Χρησιμοποιήστε ψηφιακές μορφές μάθησης, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και διαδικτυακά εργαλεία για να συνδεθείτε με τους νέους και να προωθήσετε αποτελεσματικά πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού.
- **Ηγεσία Νέων:** Ενδυνάμωση των νέων ώστε να αναλάβουν ηγετικούς ρόλους και να προωθήσουν πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού στους αντίστοιχους τομείς τους. Ενθαρρύνετε τις πρωτοβουλίες υπό την ηγεσία των νέων που προωθούν την ιδιοκτησία, τον ενθουσιασμό και τη βιωσιμότητα στις προσπάθειες διατήρησης του περιβάλλοντος.
- **Πρώιμη περιβαλλοντική εκπαίδευση:** Τονίστε τη σημασία της πρώιμης περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και υποστηρίξτε μεταρρυθμίσεις στο σχολικό σύστημα για την ενσωμάτωση οικολογικών θεμάτων. Ξεκινήστε να διδάσκετε τα παιδιά για τη φύση και την περιβαλλοντική διαχείριση από νεαρή ηλικία για να ενσταλάξετε ένα αίσθημα ευθύνης και φροντίδας για το περιβάλλον.

Ερώτηση 8: Ποια στοιχεία ή θέματα πιστεύετε ότι πρέπει να έχουν προτεραιότητα στην έκδοση του Οδηγού Οικολογικού Γραμματισμού της χώρας μας;

- **Ολοκληρωμένη κάλυψη:** Ο οδηγός θα πρέπει να καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, από θεμελιώδεις περιβαλλοντικές έννοιες έως πιεστικά ζητήματα όπως η κλιματική αλλαγή και η διατήρηση της βιοποικιλότητας.
- **Διαδραστικό και ελκυστικό περιεχόμενο:** Κάντε τον οδηγό διαδραστικό και ελκυστικό με πρακτικές δραστηριότητες, ομαδικά έργα, διαδικτυακούς πόρους και στοιχεία πολυμέσων για να βελτιώσετε την κατανόηση και τη διατήρηση.
- **Ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής:** Ενδυνάμωση των νέων ώστε να συμμετέχουν ενεργά και να υποστηρίζουν την περιβαλλοντική αλλαγή μέσω της πρακτικής μάθησης, της συμμετοχής της κοινότητας και της ανάπτυξης ηγεσίας.

- **Θεμελιώδεις περιβαλλοντικές έννοιες:** Εισαγωγή βασικών αρχών οικολογίας, οικοσυστημάτων, βιοποικιλότητας και φυσικών διεργασιών, συνδέοντάς τις με την καθημερινή ζωή των νέων με σχετικά παραδείγματα.
- **Τοπικά περιβαλλοντικά ζητήματα:** Δώστε προτεραιότητα σε τοπικά περιβαλλοντικά ζητήματα όπως η διαχείριση αποβλήτων, η ατμοσφαιρική ρύπανση, η λειψυδρία και η αποψίλωση των δασών, παρέχοντας στρατηγικές για αποτελεσματικές λύσεις.
- **Βιώσιμες πρακτικές διαβίωσης:** Εκπαιδεύστε τα άτομα σχετικά με τις βιώσιμες πρακτικές διαβίωσης, συμπεριλαμβανομένης της μείωσης των αποβλήτων, της εξοικονόμησης ενέργειας, της διαχείρισης των υδάτων, της βιώσιμης κινητικότητας και της ηθικής κατανάλωσης.
- **Εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή:** Παροχή ολοκληρωμένων πληροφοριών σχετικά με την κλιματική αλλαγή, τις αιτίες, τις επιπτώσεις και τις στρατηγικές προσαρμογής / μετριασμού, προσαρμοσμένες στα τοπικά πλαίσια.
- **Περιβαλλοντική δικαιοσύνη και ισότητα:** Αντιμετώπιση ζητημάτων περιβαλλοντικής δικαιοσύνης, κοινωνικής ισότητας και συμμετοχικότητας για να διασφαλιστεί ότι οι πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού ωφελούν όλα τα μέλη της κοινωνίας, ιδιαίτερα τις περιθωριοποιημένες κοινότητες.
- **Γνώση των αυτοχθόνων και αστική φύση:** Ενσωματώστε τη γνώση των αυτοχθόνων στις προσπάθειες διατήρησης της βιοποικιλότητας και τονίστε τη σημασία της αστικής φύσης στην προώθηση της ανθρώπινης ευημερίας.
- **Σύνδεση με νέους και Συμβουλευτική:** Ενδυνάμωση των νέων ώστε να ηγηθούν πρωτοβουλιών οικολογικού γραμματισμού, παρέχοντας κατάρτιση, καθοδήγηση και ευκαιρίες για έργα και εκστρατείες υπεράσπισης υπό την ηγεσία των νέων.

Ερώτηση 9: Τι ρόλο μπορούν να διαδραματίσουν τα συνέδρια, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και οι εκστρατείες πρόκλησης στην προώθηση του Οικολογικού Γραμματισμού, ειδικά στη χώρα μας;

- Ενσωμάτωση της τεχνολογίας και της παιγνιώδους διάθεσης: Ενσωματώστε την τεχνολογία και την παιγνιώδη διάθεση σε πρωτοβουλίες οικολογικού

γραμματισμού για την αποτελεσματική συμμετοχή των νέων. Χρησιμοποιήστε ψηφιακά εργαλεία για έργα επιστήμης των πολιτών, παιχνιδοποιήστε τη μάθηση μέσω εκστρατειών πρόκλησης και αξιοποιήστε πλατφόρμες κοινωνικών μέσων για διαδραστική συμμετοχή.

- Μετασχηματιστική μάθηση και υπεράσπιση: Δώστε έμφαση στις μετασχηματιστικές εμπειρίες μάθησης που ενδυναμώνουν τους νέους να υποστηρίξουν φιλικές προς το περιβάλλον πολιτικές και να οδηγήσουν στην κοινωνική αλλαγή. Τα συνέδρια παρέχουν πλατφόρμες για ανταλλαγή γνώσεων και επιρροή πολιτικής, ενώ οι εκστρατείες πρόκλησης ενθαρρύνουν απτές δράσεις και δημιουργούν νέους κανόνες.
- Συλλογικός αντίκτυπος και συστημικές αλλαγές: Επισημάνετε τον συλλογικό αντίκτυπο των ατομικών δράσεων, της επιρροής της πολιτικής και των πολιτισμικών αλλαγών στην προώθηση μιας πιο οικολογικά εγγράμματης και βιώσιμης κοινωνίας. Ενθαρρύνετε τις συνεργατικές προσπάθειες σε διάφορες ομάδες, συμπεριλαμβανομένων των σχολείων, των επιχειρήσεων και των κοινοτικών οργανώσεων, για να διευρύνετε την εμβέλεια των προσπαθειών οικολογικού γραμματισμού.
- Αξιοποίηση συνεδρίων: Χρησιμοποιήστε τα συνέδρια ως πλατφόρμες για εις βάθος συζητήσεις, ανταλλαγή γνώσεων και δικτύωση μεταξύ εμπειρογνομόνων, υπευθύνων χάραξης πολιτικής, εκπαιδευτικών και κοινού. Οι εκδηλώσεις αυτές ενισχύουν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και δράση μέσω της συνεργασίας και της ανταλλαγής ιδεών.
- Αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης: Αξιοποιήστε τις πλατφόρμες κοινωνικών μέσων ως ισχυρά εργαλεία για την ευαισθητοποίηση, τη συμμετοχή διαφορετικών ακροατηρίων και την κινητοποίηση κοινοτήτων γύρω από περιβαλλοντικά ζητήματα. Το διαδραστικό περιεχόμενο, οι εκστρατείες και οι προσπάθειες προβολής στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να ενισχύσουν τα μηνύματα οικολογικού γραμματισμού και να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή.
- Συμμετοχικότητα και προσβασιμότητα: Διασφάλιση ότι οι εκδηλώσεις και οι πρωτοβουλίες οικολογικού γραμματισμού είναι χωρίς αποκλεισμούς και προσβάσιμες σε όλα τα μέλη της κοινωνίας. Προσαρμόστε τις συζητήσεις για

να αντιμετωπίσετε τις συγκεκριμένες ανησυχίες και τα ενδιαφέροντα διαφορετικών κοινοτήτων, να παρέχετε μεταφράσεις και να δημιουργήσετε φιλόξενα περιβάλλοντα για να μεγιστοποιήσετε τη συμμετοχή και τον αντίκτυπο.